

S p r á v a
o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov
za školský rok 2022/2023

Východiská a podklady: Správa je vypracovaná v zmysle:
Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. z 18. 12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR podľa § 14 ods.5 písm. d) zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z.Z. ustanovuje: §1 Správu o výchovno vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach vypracúvajú školy a školské zariadenia.
Koncepcia školy na roky 2019- 2024
Ďalšie podklady: Plán aktivít Pedagogická dokumentácia a pedagogická diagnostika detí Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti Hodnotenie plánu spolupráce MŠ a Rodičovského združenia pri MŠ Antona Prídavka 1, Prešov Hodnotenie podujatí a aktivít materskej školy Hodnotenie činnosti poradných orgánov riaditeľa MŠ – pedagogická rada, metodické združenie. Hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov

Predkladá:

PaedDr. Jana Galeštoková

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 28.8.2023

Vyjadrenie Rady školy: Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Prešov

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach v MŠ Antona Prídavka 1, za školský rok 2022/2023

.....
Magdaléna Vargová, predseda Rady školy

prerokované dňa: 26.10.2023

Stanovisko zriaďovateľa: Mesto Prešov

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach v MŠ Antona
Prídavka 1, Prešov , za školský rok 2022/2023

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

PaedDr. Jana Galeštoková, riaditeľka školy

I. a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Antona Prídavka 1, Prešov
3. Kontakt pre účely komunikácie:	051/77 108 77 0919 194 880 msapridavka@centrum.sk msantonapridavka1@gmail.com
4. Webové sídlo:	https://www.materska-skola-antona-pridavka-1-presov.sk

5. adresa elektronickej pošty:	Materská škola Antona Prídavka 1, Prešov
---------------------------------------	--

6. Mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:

Riaditeľka MŠ	PaedDr. Jana Galeštoková
Zástupkyňa riaditeľky MŠ	Mgr. Monika Sidorová
Vedúca ŠJ	Tatiana Kravcová Od 1.3. 2023 Katarína Ancinová

7. Mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:

Dátum ustanovenia:	18.06.2020
Počet členov:	9
Rada školy vo funkčnom období od 18.6. 2020	

Predseda RŠ :	Magdaléna Vargová
pedagogickí zamestnanci :	Anastázia Binderová Ivana Mikolajová
nepedagogickí zamestnanci:	Magdaléna Vargová
rodičia :	Mgr. et Mgr. Andrej Dupej, PhD. Mgr. Petra Jiráňková Mgr. Martina Kasičová

RŠ pri MŠ delegovaní poslanci za MsZ Prešov:	Ing. Svetlana Pavlovičová, MBA
	PaedDr. Slávka Čorejová
	Ing. Jozef Demčák

7.b) Údaje o zriaďovateli v rozsahu:

názov:	Mesto Prešov – Referát školstva, kultúry a cestovného ruchu Prešov
Sídlo:	Hlavná , Prešov
Telefónne číslo:	Tel.: 051/7723041
Adresa el.pošty	

<p>RADA ŠKOLY: Rada školy MŠ Antona Prídavka 1, Prešov, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 12.03.2020 . Funkčné obdobie začalo dňom 18.06.2020 na obdobie 4 rokov. Z objektívnych dôvodov (pandémie Covid 19, mimoriadny stav, vyhlásenie vlády – prerušená prevádzka MŠ od 10.3. 2020 - do 1.6. 2020). V tomto školskom roku rada školy zasadala 3 krát 28.9.2022 (školský poriadok, ŠKVP) 28. február 2023, (hodnotenie, koncepcia), apríl 2023 (prerokovanie ostatné podmienky k zápisu do MŠ), jún 2023 (privítanie nových členov za MsZ, hodnotenie školského roka 2022/23.</p> <p>Rada školy pracovala aktívne, členovia sa zaujímali o koncepciu MŠ, výsledkoch MŠ a hospodárenie s financiami MŠ. Vždy dostali podklady, ktoré vyžadovali a podklady od riaditeľky podľa štatútu Rady školy (prerokovanie školského poriadku, schvaľovanie hodnotiacej správy predsedníčkou rady školy, podmienky k prijatiu detí a zápisu do MŠ a pod.)</p>	
1.Zasadnutie:	28.9.2022
Uznesenie:	Prerokovanie škol.poriadku a ŠKVP, Organizačného poriadku a iné, vízie, plán hospodárenia
2.zasadnutie	28.2.2023
Uznesenie:	Koncepcia školy, prerokovanie ostatných podmienok k zápisu k prijatiu detí na nový školský rok
3.Zasadnutie:	26.6. 2023

Uznesenie:	Výsledky zo zápisu o prijatí a neprijatí detí, návrh organizácie na nový školský rok, hospodárenie MŠ
------------	---

7.c) Činnosti Rady školy a poradných orgánov riaditeľa školy:

<p>PEDAGOGICKÁ RADA:</p> <p>Pedagogická rada sa ustanovuje ako poradný orgán riaditeľa, ktorého členmi sú popri pedagogických zamestnancoch materskej školy (učiteľoch a asistentoch učiteľa) aj odborní zamestnanci materskej školy (napr. školský psychológ, školský logopéd atď.), ak v nej vykonávajú odbornú činnosť; odborní zamestnanci významným spôsobom ovplyvňujú priebeh aj výsledky predprimárneho vzdelávania detí. Úlohou pedagogickej rady je prerokúvať pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.</p> <p>Pedagogická rada nemá rozhodovacie právomoci. V pedagogickej rade sa prerokúva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - školský vzdelávací program (§ 7 ods. 2 školského zákona), - školský poriadok (§ 153 ods. 1 školského zákona), - plán <p>Pedagogická rada zasadala v šk. roku 2022/23 - 4 krát, prerokovala - školský poriadok školy, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach a plán aktivít školy, organizačný poriadok, rokovací poriadok, pracovný poriadok a iné.</p> <p>Okrem zasadnutí pedagogických rád, jedenkrát mesačne sa uskutočňovali pracovné porady triednych učiteľov, s témou, „Čo nás čaká v daný mesiac.“</p> <p>Pracovné porady s NPZ, sa uskutočňovali podľa potreby, v školskom roku 2022/23 sa uskutočnili 3 krát.</p>	
1.Zasadnutie:	30.August 2022
Uznesenie:	Prerokovanie školskej dokumentácie , poverenia triednictva, úloh a iné
2.zasadnutie	30.11.2022
Uznesenie:	Záver z hospitácií, organizácia k Vianociam, diagnostikovanie detí Plán prof.rozvoja

3.Zasadnutie:	26. -28 január 2023
Uznesenie:	Hodnotiace individuálne konzultácie s rodičmi – diagnostikovanie detí - výsledky
4.zasadnutie	27.2.2023
Uznesenie:	Plán prof. rozvoja Nové informácie k povinným aktualizáčnym vzdelávaniam
5.Zasadnutie:	28.6.2023
Uznesenie:	Hodnotenie VVČ, hodnotenie PZ a NPZ Výsledky z hospitácií Organizácia leta, dovolenky, čerpanie NV a pod.

METODICKÉ ZDRUŽENIE : Metodické združenie – v školskom roku 2022/23 nebolo zriadené, čo nám umožňuje školský zákon.

Dôvod: postrádam PZ, ktorý by vykonával túto funkciu vedúceho MZ odborne a zodpovedne formálne.

zostávajúcich z min. šk. r:	2021/22
prijatých do MŠ:	68
neprijatých do MŠ:	9
odchádzajúcich do ZŠ:	42
Pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania:	0

7. e) Počet pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov k 30.6. 2023:

Materská škola	Počet	Spolu
zamestnanci MŠ - spolu	24	24

Z toho PP*	14	14
Z počtu PP		
- kvalifikovaní	14	14
- nekvalifikovaní	0	0
- dopĺňajú si vzdelanie		
Z toho NP**		
Z počtu NP	9	9
- školský psychológ***		
- špeciálny pedagóg		
- upratovačky	4	4
- ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)	1	1
- kuchárky	4	4
- vedúca ŠJ	1	1
zamestnanci ŠJ- spolu	5	5
Spolu počet zamestnancov MŠ a ŠJ	24	24
Z celkového počtu zamestnancov MŠ počet PP	14	14

7. f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

(§ 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z.).

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Druh vzdelávania	Priebeh vzdelávania/počet		
			ukončilo	pokračuje	Počet hodín
Finančná gramotnosť v MŠ	prezenčne	aktualizačné	ukončené	22.11.2022	6
Stratégie riešenia problémového správania v MŠ	prezenčne	aktualizačné	ukončené	23.11.2022	6
Inklúzia v MŠ	dištančné	aktualizačné	ukončené	25.5.2023	20

7.g) Informácie o aktivitách a prezentácií školy:

Materská škola sa prezentuje pred rodičmi a na verejnosti realizovaním nasledovných podujatí:

- jesenné fantázie – na triedach
- deň zdravej výživy (2 krát) – na triedach
- pravidelná návšteva knižnice
- pravidelná spolupráca so ZŠ: Prostejovksá, Bajkalská, Mirka Nešpora, Šmeralova
- Deň materských škôl – rozdávanie darčiekov okoliu
- pečenie medovníkov – darčeky pre okolie MŠ – na triedach
- karneval v MŠ – na triedach

MDD – (na triedach)

- rozlúčka predškolákov mimo MŠ, organizácia rodičmi
- Aktivity a prezentácie školy na verejnosti : zapojenie do výtvarnej súťaže ZŠ Šrobárová, naše deti vyhrali 5 cien. Detí získali diplomy a vecné ceny.

7.h) Informácie o projektoch školy:

TRIEDA: VEVERIČKY	Projekt- Cvičenie je radosť <ul style="list-style-type: none">- Zdokonaľovať u detí pohybové schopnosti a zručnosti prostredníctvom vhodných telesných cvičení.- Osvojiť si základné lokomócie prostredníctvom motorického učenia.- Rozvíjať koordinačné a kondičné schopnosti.- Prostredníctvom pohybu upevňovať zdravie a podporu správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu dieťaťa. <hr/> Projekt: Šikovné rúčky <ul style="list-style-type: none">- na rozvoj zmyslovej citlivosti na rozlišovanie farieb pri výtvarných aktivitách spojených s maľovaním- na rozvoj tvorivosti prostredníctvom objavovania možnosti výtvarných nástrojov- na rozvoj motorických zručností pri práci s výtvarným nástrojom- na spoznávanie známeho a neznámeho výtvarného materiálu- na rozvoj grafomotorických zručností- na rozvoj schopnosti hodnotiť svoje práce a produkty vlastnej činnosti
------------------------------	--

<p>TRIEDA: MOTÝLIKY</p>	<p>Projekt: DFS Kamienok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podporovať a rozvíjať u detí vzťah a kladný postoj k pohybu ako zdravému životnému štýlu a jeho vplyv na duševnú rovnováhu. - Stimulovať deti k získavaniu poznatkov o tradíciách a ľudovej kultúre Slovenska so zameraním na šarišský región. - Rozvíjať sociálne cítenie k rovesníkom a iným ľuďom, hudobné, pohybové a rytmické cítenie prostredníctvom ľudových pásiem a choreografií. <hr/> <p>Projekt: Potulky mestom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citlivo utvárať kladný vzťah k rodnému mestu – Prešov a jeho blízkeho okolia, spoznávať jeho zaujímavosti, - viesť deti k poznávaniu blízkeho okolia, jeho históriu, kultúru, prostredie v ktorom žijú, hrajú sa so svojimi blízkymi - poznávať krásy okolitej prírody, vzbudiť záujem u detí o problematiku ochrany prírody a uplatniť návyky osobnej zodpovednosti za stav prostredia v akom žijú - vychovávať prostredníctvom prírody, rozvíjať u detí emocionálny vzťah k poznávacej skutočnosti - vytvárať pozitívny vzťah detí k okolitej prírode na základe praktickej skúsenosti, prostredníctvom zážitkového učenia
<p>TRIEDA: ŽABKY</p>	<p>Projekt:., Hry pre deti - V zdravom tele, zdravý duch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tento projekt zložený z pohybových hier pre deti, ktoré sa hrajú po zdravotných cvičeniach . Každá hra je smerovaná na dané témy v mesiaci preňho typickými. - Každá pohybová hra sa môže realizovať pri pobyte vonku čo môže byť prostredie motivačné, ale aj v telocvični alebo v triede. - Projekt je rozdelený na dobu desiatich mesiacov. Každý mesiac je charakteristický svojimi témami. Samotné hry sú zamerané na striedanie koordinačných schopností a samotné zloženie je zamerané na striedanie a precvičenie všetkých svalových skupín. - Pohyb je základným prejavom života, umožňuje človeku jeho existenciu, a mal by byť jeho primárnou životne dôležitou potrebou. Zohráva významnú úlohu v každom kalendárnom roku. - Funkcia pohybu je tým prirodzenejšia, čím je človek mladší. S pribúdajúcim vekom je pohyb ovplyvňovaný sociálnym prostredím, v ktorom je usmerňovaný, podporovaný či utlmený, alebo nahradzovaný inými podnetmi. - Zo súčasného sveta plného technických a počítačových hier zákonite musí ovplyvniť nielen vývin ale aj pohybový režim detí. Preto by sme mali aspoň malou snahou a motiváciou presvedčiť aj tých najmenších aby pochopili význam pohybu. - Nesmieme zanedbať možnosť poskytnúť deťom dostatok príležitosti k pohybu, k radostným a pestrým pohybovým aktivitám. <hr/>

	<p>Projekt: „Čo dokážu moje rúčky“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viest' deti , aby objekt alebo architektúru vytvárali z hotových prvkov (škatuľky, geometrické tvary, prírodniny, s využitím kartónu a iných materiálov), materiál spájali lepením, upevňovali lepiacou páskou, plastelínou s dôrazom na predstavivosť dieťaťa. - Zamerané aktivity detí na kresbu postavy človeka alebo zvierat'a, bez nárokov na vystihnutie proporcií , s vystihnutím hlavných znakov (napr. uši, krk, prsty na ruke, chodidlá) s dôrazom na vyjadrenie charakteristických prvkov a spontánny výraz. - Hravé skladanie nefiguratívnych tvarov do zloženého tvaru, vznik novotvaru(napr. plošných geometrických tvarov z farebného papiera alebo skladanie kartónových tlačených písmen do tvarov postavičiek. Nový zložený tvar možno na výkres obkresliť, odľahčovať, prilepiť a pod, a je možné ho doplniť kresbou alebo maľbou. - Možnosť výberu jednoduchej maliarskej techniky(napr. tempera – farby riediteľné vodou s možnosťou miešania farebnej masy), alebo vodové, farebné tuše, pastel, pastelky, fixky(farby s možnosťou výberu pripraveného farebného tónu). - Podnecovanie používania čiary, bodu (kreslenie vybraným nástrojom a materiálom). Dieťa si má predtým možnosť vyskúšať rôzne kresliarske nástroje (napr. ceruzku rôznej tvrdosti, fixku, uhlík, ručku, štetec, drievko a tuš ...) a porovnať rôzne kvality ich kreslenej stopy. - Príležitosť na modelovanie jednoduchého figurálneho a geometrického tvaru (mäkká modelovacia hmota). - Uplatnenie predstavivosti pri pohľade na tvar bez významu – dokresľovanie alebo domal'ovanie škrvny, odtlačku farby – dekalku (škrvna, ktorá vznikne roztláčením farebnej pasty, preložením alebo odtlačením papiera, na ktorom je vytlačená), čarbanice, pokrčeného papiera – krkváže a pod. - Podľa inštrukcií učiteľky dieťa vytvára jednoduché papierové skladačky (napr. loďky, čiapka, lietadlo, nebo- peklo ...). - Utvára a upevňuje návyky držania kresliarskeho nástroja.
<p>TRIEDA: VČIELKY</p>	<p>Projekt „USILOVNÉ VČIELKY“ - ZAMERANÝ NA „PRACOVNÉ ČINNOSTI“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostredníctvom jednoduchých hravých pracovných činností s materiálmi vyjadriť svoje predstavy, fantáziu a tvorivosť, elementárne pracovné schopnosti, zručnosti a návyky. - Zvládnuť zručnosti pri používaní nástrojov v bežnom živote. - Zvládnuť úkony bežného dňa. - Rozvíjať svalovú činnosť rúk a najmä drobného svalstva ruky - V najnižšej možnej miere eliminovať motorický nepokoj. - Zdokonaľovať senzomotorickú a najmä vizuomotorickú kontrolu. - Podnecovať motiváciu a záujem o pracovnú činnosť, utvárať zmysel pre povinnosť. - Prebúdzat' pozitívny vzťah k pracovným činnostiam, pracovnej morálke. - Rozvíjať pozorovacie schopnosti, podnecovať dôkladnosť, presnosť, precíznosť. - Posilňovať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných. - Utvárať pozitívny vzťah k prírode. - Prebúdzat' enviromentálne a elementárne ochranárske postoje.

Projekt: Včielky – zameraný na výtvarné činnosti

- Rozvíjať sociálne cítenie k rovesníkom a viesť deti k spolupráci v skupine pri spoločnom tvorení
- Vhodne využívať a spracúvať materiály pri tvorbe výrobkov
- oboznámiť sa s rôznymi kresliacimi nástrojmi a technikami maľovania
- Rozvíjať farebné cítenie dieťaťa, jeho schopnosť vnímať farbu, s primárnymi farbami vymiešavať sekundárne farby a experimenty so škvrnou a farbou.
- Rozvíjať a podporovať umelecké cítenie u detí
- Viesť dieťa k spoznávaniu vizuálnej kultúry a rôznych druhov výtvarného umenia a formovať jeho vzťah k umeniu.
- Spoznávať a správne používať maliarsku techniku - temperové farby, akvarelové (vodové) farby a pri tematickej kresbe - kresba tušom a dokolorovanie akvarelovými farbami
- Rozvíjať kognitívne a nonkognitívne charakteristiky osobnosti dieťaťa, rozvíjať jeho predstavivosť a emocionalitu.
- sprostredkovať informácie, poznatky cez zmyslové vnímanie detí

**TRIEDA:
LIENKY**

PROJEKT: „TANCUJÚCE LIENKY.“

- Rozvíjať hudobnosť dieťaťa t.j elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky.
- Rozvíjať schopnosť reagovať na hudbu a stvárňovať ju pohybom, tancom, gestom, vyjadriť rytmus a charakter piesne (krok, chôdza dopredu, dozadu, na mieste, beh),
- pohybom vyjadriť v hudbe vysoko, nízko, stúpanie a klesanie melódie, silno, slabo, pomaly, rýchlo,
- stvárňovať a vyjadrovať náladu, vytvárať jednoduché sprievody hrou na tele napr. tleskanie
- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- Vyjadriť charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
- Pohybová telesná zdatnosť

	<p>-----</p> <p>Projekt: Vezmi ma von</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objavovanie sveta prostredníctvom hry v prirodzenom vonkajšom prostredí. - Podporiť zdieľanie dobrej praxe v predškolskej outdoorovej edukácie v MŠ , využívať v rámci každodennej výchovy a vzdelávania detí pri implementácii outdoorového prístupu vo svojich zariadeniach. - Deti vytvárajú pozitívne spomienky na prírodu a získavajú nové zručnosti - Špeciálne sa venovať živej a neživej prírode, diskutovať s deťmi o prejavoch života. - Vytvárať situácie, v ktorých majú deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. - Rozprávať s deťmi o pozorovateľných zmenách v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien v ročných obdobiach - Starostlivý postoj k prírode a životnému prostrediu - Rozvíjať zručnosti a samostatnosť dieťaťa v rôznych typoch prostredia - Podporovať v deťoch princípy aktívneho občianstva ochrany prostredia - Pestovať tvorivosť, zlepšiť pocit zodpovednosti - Outdoorová edukácia zlepšuje – prispieva k budovaniu a upevňovaniu komunity - Vytvárať pozitívne spomienky na prírodu a získavanie nových zručností - Pestovať tvorivosť, zlepšiť pocit zodpovednosti - Environmentálne súťaže - Rozvíjať zdravie detí - Zlepšovať svoje komunikačné, sociálne a pohybové schopnosti - Rozvíjať sa na fyziologickej , ale aj zmyslovej úrovni prostredníctvom rôznych javov meniacich sa ročných období, ktoré vnímajú na koži, čuchom, sluchom, porovnávaním
<p>TRIEDA: SOVIČKY</p>	<p>Projekt: Pohyb, to je hračka.</p> <p>Projekt zameraný na rozvoj hrubej motoriky a pozitívny vzťah k pohybu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovať pohybové aktivity v rámci skvalitnenia zdravého životného štýlu - poznať a porozumieť základným kompetenciám nevyhnutných pre udržanie zdravia a zdravého spôsobu života v súlade s obklopujúcou prírodou - motivovať deti počas vychádzky, aby zvládli chôdzu primeraného trvania bez únavy a vyčerpania - zvládnuť základné lokomócie rozvíjajúce koordinačné a kondičné schopnosti detí - upevňovať prostredníctvom pohybu zdravie a podporovať správny psychosomatický a psychomotorický vývin dieťaťa - naučiť deti vnímať svoje telo prežívaním radosti z pohybu - posilňovať vôľové vlastnosti, ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, sebaovládanie a úsilie prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou, nevzdávať sa - zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi - podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa - obohatiť pohyb o poznávacie aktivity s prírodovedným a ochranárskym zameraním súvisiacim so zdravím v širšom zmysle a rozsahu – rozvoj environmentálneho povedomia, utvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu - bádať s postojom prirodzenej zvedavosti identifikovaním významných

- charakteristik prírody
- podporiť outdoorové vzdelávanie Zober ma von / Take me out/, kedy si deti vytvárajú pozitívne spomienky na prírodu, prostredníctvom vlastných zážitkov a skúseností
 - citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť

Projekt: "O živote, so životom, pre život"

- získavať pozitívne postoje k regionálnej kultúre - cez zvyky, obyčaje, piesne, nárečie k regiónu Šariš, aktívnou účasťou zapájať sa do prác (remesiel), ktoré sa pomaly vytrácajú, a tým prispieť ku kultivovaniu jednotlivca
 - pozorovaním poznávať konkrétne zmeny v prírode, zapojiť rodinu do zemiakových aktivít, podporiť tvorivosť a kreativitu
- zážitkovým učením zamyslieť sa nad spôsobom spracovania zeleniny-kapusty
- poznať zvyky a obyčaje, ktoré súvisia s jesennými prácami pri spracovaní jesennej úrody
 - aktívnou účasťou detí na ľudových tradíciách prežívať čaro zimného slnovratu, spoznať staré zvyky prostredníctvom zážitku
 - na Katarínu, Ondreja, Barboru, Mikuláša, Luciu a Tomáša
 - zmysel a význam pranostík ("Katarína na blate a Vianoce na ľade")
 - pozorujú liatie olova na Ondreja ("Ondreju, Ondreju, olovo na tebe ľeju, daj mi, Bože, znac, keho budzem mac")
 - prostredníctvom vhodných textov vedie deti k porovnávaniu a rozlišovaniu nárečových slov
 - oboznámi sa s tradičnými i obradovými ukončeniami zimy a privítanie jari - vynášanie Moreny
 - pozná niektoré tradičné remeslá (spolupráca s OZ Včela z východu)
 - zážitkovým učením zamyslieť sa nad spôsobom výroby medu, chrániť si životné prostredie
 - spoznať tradície viažuce sa k Jánovi, zapojiť otcov do aktívneho diania v MŠ na tému zachovávanie ľudových tradícií

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Obezita v MŠ a prevencia	1.9.2022	30.6.2023	Deti aktívne,úspešné
Projekt Take me out	1.9.2022	30.6.2023	Deti aktívne,úspešné
Deň Zeme	1.4. 2023	30.4.2023	Deti aktívne,úspešné

Jar vo folklórnom šate	1.5.2023	23.5.2023	Deti aktívne, úspešné Spolupráca so ZŠ za sídlisko III, – 370 prvákov - workshop
Zdravotné cvičenia Vypracované zostavy pre všetky vekové kategórie	1.9.2022	Pokračuje v ďalšom školskom roku	Pravidelne, denné cvičenie
Profilácia tried – každá trieda má svoj projekt aktivít	1.9.2020	pokračuje	Jedenkrát týždenne
Projekt s medzinárodnou účasťou	1.9.2021	31.8.2023	Dva školské roky, prezentácia výsledkov v zahraníčí

7. i.) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole: (§ 2 ods. 1 písm. k).

V školskom roku 2022/2023 v našej MŠ nebola uskutočnená školská inšpekcia.

7.j) Informácie o priestorových a materiálnych podmienkach školy:

MŠ sa člení na jednotlivé pavilóny, ktoré sú vzájomne prepojené chodbami a schodišťami. Dispozičné riešenie jednotlivých pavilónov je nasledovné:

A: Pavilón 1. – je hospodársky pavilón, kde sa na prízemí nachádza kuchyňa – účelovo vybudované stravovacie zariadenie, ktoré zabezpečuje celodenné stravovanie pre deti a zamestnancov materskej školy (Ďalej len MŠ).

Vstup, chodba, kuchyňa je z parkoviska od hlavnej, dvojdvierovej brány. Druhý vstup do kuchyne je oproti prvému schodisku, vstup cez hlavnú jednodverovú bránu.

Prvé schodisko vedie k priestorom nad kuchyňou, kde sa nachádzajú: kancelária zástupkyne, sklad čistiacich prostriedkov, priestor pre zápis dochádzky, informácie pre zamestnancov, odkladanie kľúčov od tried, práčovňa, priestor pre technicko hospodárske pracovníčky – upratovačky. Pavilón na poschodí končí riaditeľňou – kanceláriou riaditeľky.

B: Pavilón 2. – je dvojpodlažný, kde sa nachádzajú dve schodišťa, 4 triedy so šatňami pre deti, šatňami pre učiteľky, zariadenia pre osobnú hygienu učiteliek a detí, ku každej triede je osobitný priestor pre odpočinok a spánok. K triedam sú pridelené malé kuchynky, kde sa vydáva jedlo konkrétnou pridelenou kuchárkou. Pri spálni sú priestory tzv. sklady hračiek, či kabinety učebných pomôcok.

C: Pavilón 3. – (bývalé jasle), je dvojpodlažný, kde sa nachádzajú dve triedy. K triedam sú osobitné priestory na odpočinok, sklady hračiek, kuchynky na výdaj jedla, zariadenia na osobnú hygienu, šatničky pre deti, šatne pre učiteľky. Priestory sú situované podobne, ako v 2. Pavilóne, no rozmery tried sú menšie.

Dôležité upozornenie:

Kapacita MŠ bola ustanovená na 6 - triednu MŠ v roku 2009, pri prechode MŠ na právnu subjektivitu.

Z roku 1976 je v prevádzkovom pozadku uvedené číslo (155 detí). Obe verzie - sú schválené RÚVZ v Prešove.

Reálne však kapacitu na 155 detí nemám, aj keď do RIS uvádzim pravdivý údaj jako je v prevádzkovom poriadku. Ak by som respektovala to číslo, porušila by som zákon 245/2008 o počte detí na triedach.

Máme 6 tried, ak by som v každej triede mala 5-6 ročné deti, maximálny počet je 150 detí.

Zhrnutie: Reálna skutočnosť a prevádzkový poriadok z roku 1976 a 2009 - To je rozdiel 11 detí. A je to nereálne v skutočnosti. Porušila by som zákon 245/2008 Z.z.

V pavilónoch sa z oboch strán nachádzajú priestory, (tzv. letné umývarky), na ukladanie hračiek, určených do exteriéru, na pobyt vonku a zariadenia na osobnú hygienu.

7.k): Informácia o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v oblastiach, v ktorých má škola nedostatky:

- Pravidelne precvičovať správne držanie grafického materiálu ako aj správne držanie tela pri rozvoji grafomotoriky
- Pomenovať správnu formuláciu zadávania úloh –jasne a zrozumiteľne aj s počtom opakovaní
- Zaradovať cvičenia jemnej motoriky na rozvíjanie grafických schopností detí
- Realizovať s deťmi rôzne aktivity na orientáciu v priestore, ako aj na určovanie „vpravo“, „vľavo“
- Aplikovať s deťmi logopedické cvičenia, pozornosť zamerať na diagnostiku reči a na logopedickú prevenciu
- Dostatočnú pozornosť venovať environmentálnym aktivitám – plnenie profilácie MŠ a projektov školy – take me out.
- Zaradovať telovýchovné aktivity ako v telocvični, tak aj s využitím školského areálu MŠ, odstraňovať u detí nekoordinované pohyby a nesprávny náprah paží.
- Dbáť na správne používanie a držanie nožníc pri strihaní papiera-papier držať v celej dlani nie dvíhaním okrajov
- Včasnou diagnostikou a pozorovaním určiť ľavoruké deti a používať nožnice pre ľaváka
- Používať v orientácii v priestore: výrazy ako sú : hneď, pred, posledný, -hore-dole, zľava - doprava
- Aplikovať s deťmi predčitateľskú gramotnosť – na utváranie správnych rečových a jazykových schopností,
-

Venovať pozornosť formulácii a zadávaniu úloh (zrozumiteľne, stručne, jasne, primeraný počet opakovaní), témy prístupné deťom

Dieťa musí vopred vedieť, čo sa ide robiť, čo sa od neho očakáva, čo sa má danou činnosťou naučiť, aký je cieľ pre dieťa nie učiteľku.

**Každú aktivitu (nielen vzdelávaciu, končiť hodnotením alebo sebahodnotením dieťaťa).
Viesť dieťa ku konštruktívnej kritike. Pozor na slová, citlivosť a primeranosť k veku
a individualite dieťaťa.**

Podnecovať a rozvíjať logické myslenie, venovať zvýšenú pozornosť zdokonaľovaniu ľavo-pravej orientácie

Rozvíjať reč a myslenie ako kognitívnu aktivitu, rozvíjať myšlienkové operácie a kognitívnu tvorivosť

Podnecovať a rozvíjať konvergentné a divergentné myslenie.

Uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Sú časovo rámcové, meniteľné, podľa aktuálneho diania a situácie. Časovo určené – „začatie od“, sú činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Nenútiť deti spať, dodržať 30 minút pasívny odpočinok, následne už podľa potrieb dieťaťa.

V dennom poriadku sa striedajú tieto organizačné formy:

- hry a činnosti podľa voľby detí,
- zdravotné cvičenia,
- Vzdelávacia aktivita
- pobyt vonku,
- **činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).**

V priebehu dňa sa vzdelávacia aktivita môže realizovať:

- v priebehu HaČPVD (dopoludnia i popoludní),
- ako samostatná organizačná forma,
- **v rámci pobytu vonku, ale nie na úkor pobytu vonku – treba ísť vonku skôr.**

Hry a činnosti podľa voľby detí - s edukačným zámerom variabilne zaraďovať v rámci rozpisu denných činností, v ktoromkoľvek čase v priebehu dňa – teda aj do času podávania desiatej, v čase medzi desiatou a pobytom vonku, ako súčasť pobytu vonku v čase po odpočinku detí až do času ich odchodu domov. Hru, ako prirodzenú detskú činnosť, aktivitu, je potrebné chápať a využívať ako najúčinnjšiu metódu, formu aj prostriedok osobnostného rozvoja detí predškolského veku.

Plánovaniu (programovaniu) výchovno-vzdelávacej činnosti predchádza:

- dôsledná znalosť kľúčových kompetencií,
- dôsledná znalosť učebných osnov školského vzdelávacieho programu,
- dôsledná znalosť každého dieťaťa (je potrebné dôsledné vykonávanie pedagogickej diagnostiky),
- poznanie charakteristík detského vývin

- poznanie špecifik učenia sa detí predškolského veku (štýlov učenia sa = rešpektovanie osobného tempa dieťa, typu temperamentu, a poznanie stratégií osobnostného rozvoja každého dieťaťa individuálne).

Výchovno-vzdelávacia činnosť musí byť prispôsobená vekovým osobitostiam detí – nesmie dochádzať k preťažovaniu detí, ale nesmú sa plánovať ani činnosti, ktoré deti nerozvíjajú a vedú len k mechanickému učeniu sa, príp. k nezájmu o učenie sa.

Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí ako jednej zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa.

PLNENIE: Národný program rozvoja duševného zdravia

Za týmto účelom:

- Vytvoriť priestorové riešenie v triedach tak, aby neobmedzovali plochu na cvičenie a pohybové aktivity
- Základné lokomočné pohyby rozvíjať vo všetkých organizačných formách
- Fyzickú záťaž prispôsobiť rozvojovým možnostiam detí
- Viesť deti k osvojeniu primeranej pohybovej aktivite
- V činnostiach podporovať u detí pohybovosť, zdatnosť
- Vhodne zvoliť základné polohy zdravotných cvikov
- Opakovať frekvenciu zdravotných cvikov
- Dbáť na správnosť obuvi detí na odstránenie nesprávneho odvíjania chodidiel v prirodzených cvičeniach
- Dôsledne si osvojiť metodiku behu, skoku a chôdze
- Dbáť na prevádzanie dychových cvičení u detí
- Prevádzať pohybové a relaxačné cvičenia každý deň v určitom čase
- Dodržiavať psychogygienické zásady /pred jedlom/ zásadne nie po jedle, vo vyvetranej miestnosti, príp. vonku/
- Využívať spracované relaxačné cvičenia – ako súčasť ŠKVZP

Vo výchove a vzdelávaní uplatňovať všetky formy organizácie: individuálnu, skupinovú, frontálnu alebo kombinovanú, v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku.

ZDRAVOTNÉ CVIČENIA

Pri ZDRAVOTNÝCH cvičeniach využívať pohyb detí v rôznych formách a čo najviac realizovať pri pobyte vonku.

Pohybové a relaxačné cvičenia vopred plánovať, obsahujú zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Realizovať ich každý deň, zaradiť aj viackrát v priebehu dňa s dodržiavaním základných psychohygienických zásad (pred jedlom, zásadne nie hneď po jedle, vo vyvetranej miestnosti, príp. vonku atď.), vo vhodnom odeve, príp. vo voľnom odeve, naboso alebo vo vhodnej obuvi.

Využívať súčasti zdravotných cvičení ako sú :

- Prípravné cvičenia
- Zdravotné cviky (s náčiním, bez náčinia)
- Pohybové hry
- Hudobno-pohybové hry
- Cvičenia s hudobným sprievodom
- Cvičenia s riekankami
- Relaxačné cvičenia, relaxačné rozprávky,
- Telovýchovné chvíľky

Za tým účelom:

Dôsledne dodržiavať hygienické, bezpečnostné a zdravotné hľadisko, realizovať.

Dodržiavať plný čas – dĺžku pobytu vonku – neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku. (je neprípustné nezúčastniť sa pobytu vonku – iba ak sú veľmi zlé poveternostné podmienky. V záujme zdravého psychosomatického rozvoja dieťaťa je nevyhnutné využívať pobyt vonku ako účinný nástroj vplývajúci na celostný osobnostný rozvoj .

VZDELÁVACIE AKTIVITY

Aplikovať profiláciu MŠ:

- ♦ Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku u detí
- ♦ Realizovať vzdelávacie aktivity čo najviac v extérnom prostredí, na školskom dvore a v okolí MŠ – projekt take me out
- ♦ Vytvárať vhodné podmienky pre zvýšený pohyb detí, viesť deti ku kladnému postoju v športových aktivitách, pravidelnej turistike pri poznávaní mesta Prešov
- ♦ viesť deti k poznávaniu liečivých bylín, k environmentálnej kultúre, kladnému postoju k prírode, separovaniu odpadu, pestovaniu zeleniny a ovocia
- ♦ viesť deti k poznávaniu šarišského regiónu formou zážitkových metód
- ♦ Uprednostňovať metódu priameho poznávania pred sprostredkovaným poznávaním
- ♦ Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého a divergentného myslenia s využívaním IKT
- ♦ Rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh
- ♦ Rozvíjať u detí poznanie o dopravnom svete
- ♦ Rozvíjať u detí poznanie o nástrahách, v súčasnosti, ako sa im vyhýbať, rozpoznať a ako ich riešiť, ak by sa stretli s témami ako:(šikanovanie, ponuky cudzích ľudí, nebezpečné informácie

z internetu, sociálnych sietí a pod).

Konkrétne činnosti:

1. Využívať rôzne pracovné zošity u 4 – 6 ročných detí a pracovné listy u 2- 4 ročných detí. Pracovný zošit nie je OMAĽOVÁNKA!
2. Využívať časopisy k rozširovaniu poznatkov, osvojeniu si základných poznatkov o predmetoch a javoch okolitého prostredia.
3. V každej triede zaviesť s deťmi možnosť pozorovať klíčenie, rast a rozmnožovanie rastlín, za tým účelom v spolupráci s rodičmi doniesť semiačka do MŠ. Zhotoviť prírodovedecký kútik v triede. - a do vyvýšených záhonov v školskej záhrade .

Za týmto účelom:

1. Vytvárať čítanie pre prírodu, žiť s prírodou, zameriavať sa na prírodu a životné prostredie ako na predmety a prostriedky učenia. Pomocou hry a učenia poukazovať na ekologické problémy a výzvy.
2. Zriadiť altánok v MŠ - s teráriom – pozorovanie hmyzu, rastlín, slimákov a pod.).
3. Zriadiť naučnú cestičku do školy (Sidorová, Kušnírová)
4. Športová plocha a dopravná cesta (Galeštoková, riad. školy)
5. Zriadiť dopravné ihrisko
6. Realizovať projekty triednej profilácie
7. Ďalšie úlohy, ktoré sa ukážu ako nutné
8. Presúvať vzdelávaci a výchovný proces čo najviac vonku (take me out, vezmi ma von)

Výchovno- vzdelávaciú činnosť zabezpečujú na škole kvalifikované pedag. zamestnanci

Kružková činnosť sa môže prípadne len po 15.00 hod- v prípade realizácie- vo vyhradenej miestnosti – telocvični alebo triedy, po prevádzke školy. Dohoda o nájme priestorov podľa platného VZN mesta Prešov..

ŠKOLSKÉ PROJEKTY:

1. V rámci zvyšovania si odbornej pripravenosti a prenášania netradičných foriem práce uskutočniť na škole vzdelávacie aktivity na školskom dvore - v súlade so ŠKVP a profiláciou MŠ (zdravý životný štýl, pohyb, Čo najviac v exteriéri – edukačný proces, šarišský región, vzťah k prírode, našej planéte Zem, Víťanie jari vo folklórnom šate, spojená s burzou jarých a veľkonočných výrobkov, znovu obnovenie realizácie „Kľúčik do divadla – okresná prehliadka materských škôl v literárnom pásme a iné projekty, ktoré navrhnu a zrealizujú učiteľky).
2. Pravidlo: menej je niekedy viac: Celoškolský projekt každé tri mesiace.

Triedne aktivity podľa návrhov učiteliek.

-Zážitkovým učením sa zamyslieť nad spôsobom spracovania zeleniny

-Zapojiť rodinu do zemiakových aktivít

Beseda so spisovateľkou

Návšteva tlačiarne

Návšteva knižnice, pravidelná spolupráca

-Spolupráca so ZŠ Prostejovská, Bajkalská, Šmeralová, Mirka Nešpora

-Cestička do školy – maľovanie stôp, skákacie škôlky a pod.

-pravidelné turistické vychádzky

-pravidelné grafomotorické cvičenia

- triedne projekty: rozvoj jemnej a hrubej motoriky, tanečné prvky v modernom a folklórnom tanci, poznanie ľudových tradícií, poznanie histórie, ako žili naše prababky.

- Projekt dopravné ihrisko nielen pre deti : „JAZDÍME BEZPEČNE.“

Počet učebných kabinetov	1
Počet herní	6
Počet samostatných spální	6
Počet telocviční	1
Počet umývadiel pre deti	4x6
Samostatné priestory pre ŠJ	Kuchyňa a 6 kuchyniek pre výdaj jedla
Vybavenie areálu	Letné sklady vybavené regálmi, vešiakmi na nové kolobežky a bicykle Zakúpenie nových kolbežiek odrážadiel, bicyklov Záhradných domčekov
Najhorší stav (stručný popis)	Budova MŠ, fasáda, zateplenie Chodníky, asfalt z roku 1976 (oprava prelom škol. Roka august – september 2021) Havária – kanalizačné potrubie – odstránené 1. Trieda (dôsledky po zaplavení z roku 2008) – stále tvorba plesne, zvlnené steny, padanie omietky
Vylepšenia počas šk. roka 2020/2021)	Zriadenie školskej knižnice Nové vybavenie letných skladov, zavedenie

<p>detských toaliet a umývadiel, regálov na hračky k pobytu vonku</p> <p>Vymalované ďalšie dve triedy, vrátane novej omietky, nových interných dverí</p> <p>Úprava zabezpečenia vykurovacích telies – v jednej triede</p> <p>Zahájenie projektu k vonkajšej športovej ploche</p> <p>Zahájenie projektu – dopravné ihrisko na školskom dvore</p> <p>Nové didaktické hračky pre deti</p> <p>Nové vybavenie v telocvični</p> <p>Zriadenie krojovne – detské kroje pre deti a kostýmy pre deti a dospelých</p>
--

2a): Informácie o deťoch so ŠVVP:

Materská škola v školskom roku 2022/23 nemala dieťa so ŠVVP oficiálne. No v priebehu roka sme jedno dieťa odporúčali na vyšetrenie CPPP a P, kde sa potvrdil detský autizmus. Od septembra 2023 dieťa nastúpilo do inej materskej školy, kde sa vzdelávajú deti s autizmom.

2b): Počet prijatých detí za školský rok 2022/23:

trieda	Počet detí		Do 3 r.	Do 6 roč.	ŠVVP	Pokračovanie v PPPV
1	25	5-6 ročné	0	25	----	0
2	23	4-5 ročné	20	0	-----	0
3	22	3-6 ročné	20	2	-----	0
4	25	5-6 ročné	0	25	----	0
5	21	2-4 ročné	19	2	-----	0

6	23	3-5 ročné	0	12	0
spolu	139					3

Cieľ školy v školskom roku 2022/23 a jeho hodnotenie:

V tomto školskom roku sme vytvorili čitateľnú profiláciu materskej školy. Učiteľky v rámci aktualizácie vzdelávania a home Office vypracovali projekty, ktoré sú profiláciou triedy. Vznikli nám triedy ako – výtvarná, pracovná, turistická, folklórna, športová, tanečná, grafomotorická.

Učiteľky jedenkrát týždenne obohatia deti okrem učebných osnov aj o jednu aktivitu navyše, zo svojho projektu. Učiteľky si témy vyberali samé, podľa toho, k čomu majú blízko a ktoré vzdelávacie oblasti sú predmetom ich záujmu v rámci spštenia učenia pre deti.

Profilácia MŠ: take me out, rozvoj jemnej a hrubej grafomotoriky, turistika, šport, folklór, tanec, ľudové tradície a zvyky.

Učiteľky boli oslovené viesť krúžkovú činnosť detí v MŠ, ale nebol záujem. Preto sme realizovali krúžok ľudových krôčikov prostredníctvom súkromnej školy Eboniček.

O anglický jazykový kurz, resp. krúžok, nebol záujem zo strany rodičov, nahlásilo sa veľmi málo detí.

Projekty MŠ sú integrované v obsahových celkoch ŠKvP „Antonáčik“. Napr: týždeň farieb, Úcta k starším, Droga nie je naša kamarátka, týždeň ovocia, týždeň zeleniny a iné. Deti zaraďujeme na začiatku školského roka podľa veku, čo najcitlivejšie, aby ukončovalo predprimárne vzdelávanie s triedou, s ktorou pôjde neskôr do školy, aby nemuselo byť zbytočne presunutú do iného kolektívu, rok pred plnením povinnej základnej školskej dochádzky, ak to okolnosti umožňujú a nie sú iné, závažné dôvody na presun dieťaťa do inej triedy. Novo nastupené deti majú zabezpečený individuálny prístup, ktorý je nutný pri adaptácii a proces adaptácie je prispôsobený na konkrétne dieťa. V posledný augustový týždeň sa realizujú triedne aktivity pre rodičov týchto detí, oboznamujú sa s procesom adaptácie, s akými prejavmi sa môžu stretnúť, čo sa môže očakávať u dieťaťa a ako ten celý proces zvládnuť čo najlepšie pre dieťa.

Zhrnutie profilácie MŠ:

- ◆ realizovať edukačný proces čo najviac vonku, v prírode,
- ◆ Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku
- ◆ Poznať mesto Prešov, šarišský folklór
- ◆ Poznať krásy prírody, rozvíjať pozitívny vzťah a ochranársky postoj k nej
- ◆ Venovať sa každému dieťaťu s rešpektovaním jeho individualizovaných potrieb, schopností,

zručností a jeho záujmu

- ♦ využiť digitálne technológie – materiálno-technické vybavenie, na vzdelávanie detí.
- ♦ spolupracovať s rodičmi - besiedky pre rodičov, výlety, aktuálne informácie o manažmente MŠ, projekty MŠ, systematická aktualizácia webového sídla.

Hodnotenie edukačného procesu

Zaviedli sme polročné individuálne konzultácie, kde bol priestor pre pani učiteľky a rodičov. Učiteľky ukázali diagnostikovanie detí, jednotlivé pracovné listy, kresby, testy a písomnú analýzu diagnostikovania u detí.

Rodičia veľmi uvítali túto zmenu ocenili prácu učiteliek a mnohé sa o svojom dieťati dozvedeli z pohľadu správania a výsledkov vo vzdelávaní, resp. progresse jeho rozvoja z každej rozvojovej oblasti: kognitívna, sociálno emocionálna, psychomotorická.

Koncepcný dlhodobý cieľ:

1.Cieľ: Dieťa v procese vzdelávania chápať a vnímať ako aktívny subjekt učenia sa a rozvoja so snahou o dosiahnutie optimálnych potrebných kompetencií.

Môžeme konštatovať, že vzdelávacie aktivity sa realizovali v zmysluplnom efektívnom učení, primerane k veku, dieťa nedostávalo hotové poznatky, ale učiteľky ho k tomu navedú, aby samo poznávalo a zistilo... Dieťa vždy vedelo, čo sa od neho očakáva, čo sa bude diať. Preferovali sme metódu zážitkov, spontánneho učenia v prírode, hre, bez zbytočného memorovania a mechanického učenia. U starších detí sa rozvíjalo divergentné a kritické myslenie. Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, je rámcová, témy sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku. Všetky vzdelávacie štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelanie v MŠ sú súčasťou našich obsahových celkov. Vzdelávacie štandardy sú zároveň aj učebnými osnovami. Výber VŠ k jednotlivým témam a podtémam obsahových celkov je len na učiteľke. Osobitnú skupinu tvoria vzdelávacie štandardy, ktoré sa plnia priebežne. Sú uvedené v Školskom vzdelávacom programe. Tie sa zaraďujú prevažne do organizačných foriem denných činností: HaČPVD, Pobyť vonku, Činnosti zabezpečujúce životospávu, Zdravotné cvičenie. Ale môžu sa realizovať aj na vzdelávacích aktivitách, ak sa tak učiteľka rozhodne.

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <p>vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</p> <p>priestorové podmienky</p> <p>zapájanie sa do projektov</p> <p>dobrá spolupráca s rodičmi</p> <p>spolupráca s inými organizáciami</p>	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <p>nedostatok odbornej literatúry</p> <p>deficit školskej knižnice</p> <p>neochota učiteliek meniť svoje tradičné metódy v edukačnom procese</p>
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <p>dobré podmienky pre vzdelávanie detí</p> <p>nadviazanie spolupráce s inými MŠ a ZŠ</p> <p>propagovanie prostredníctvom súťaží a vystúpení na rôznych podujatiach</p> <p>priestorové podmienky</p> <p>záujem o MŠ</p> <p>dopravná dostupnosť</p>	<p>RIZIKÁ</p> <p>vysoké nároky rodičov na pg. zamestnancov</p> <p>vandalizmus na sídlisku</p> <p>krčma v blízkosti MŠ</p>

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Bola vypracovaná spolupráca s rodinou zameraná na aktivizovanie rodičov pri plnení úloh vyplývajúcich z programu na podporu zdravia, organizovali sa otvorené ukážky, besiedky pre rodičov, stretnutia s pedagógmi ZŠ Prostejovská, Šmeralová, Bajkalská. Rodičia sa zapájali do skrášľovania životného prostredia, zber papiera, drobné práce a opravy, poskytovanie drobného materiálu k výchovno-vzdelávacej činnosti, sponzorstvo a pomoc Občianskeho združenia darovaním 2%.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- prednášková a informačná činnosť pre rodičov – informácie pre rodičov na web sídle školy, aj počas prerušenia prevádzky nariadenej štátom SR.

- školenia učiteľov

so zriaďovateľom- Mesto Prešov

Dochádzka detí v školskom roku 2022/2023:

<i>Trieda</i> <i>mesiac</i>	1.tr. 25	2.tr. 23	3.tr. 22	4.tr. 25	5.tr. 21	6.tr. 23
Vek detí:	5-6	4-5	3-6	5-6	2-4	4-6
	Ø celkom	Ø celkom	Ø celkom	Ø celkom	Ø celkom	Ø celkom
september	22	18	15	21	14	17
október	20	16	15	16	12	11
november	20	18	13	20	12	17
december	14	17	11	12	10	12
január	20	20	15	20	14	19
február	20	15	12	16	12	14
Marec	21	18	14	19	15	13
apríl	20	20	9	19	13	17
máj	19	15	14	20	16	17
jún	21	17	13	21	15	19

Hodnotenie výsledkov výchovnovzdelávacieho procesu v MŠ Antona Prídavka 1, Prešov podľa tried:

1. TRIEDA 5-6 ročné deti

Účast' v krúžkoch:

Tanečná gymnastika- 1 dieťa, anglický jazyk- 11 detí, Eboníček- 10 detí.

V našej triede sa realizoval projekt- Zdravý úsmev – 20.10.2022, 10.11.2022, 01.12.2022, 17.03.2023, 14.04.2023, 05.05.2023.

Prebiehala pedagogická prax : 14.11.2022- 28.11.2022.

Predplavecký príprava- 22 detí- od 27.03.2023- 06.04.2023.

V rámci spolupráce so ZŠ Prostejovskou :

- Exkurzia- oboznámenie sa s exteriérom a interiérom ZŠ – 27.09.2022
- Škôlka v škole- otvorená hodina „Čo sme sa naučili“- 14.11.2022
- Imatrikulácia prvákov- 30.11.2022
- Karneval – 19.01.2023
- ZŠ Šmeralova- „ Zážitkové čítanie- 15.02.2023

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Klady:

Deti aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s deťmi i dospelými. Reagujú na verbálne i neverbálne pokyny. Hlasnosť prejavu prispôsobujú situácii. Poznajú a zväčša aj dodržiavajú základné pravidlá dialógu. Dokážu reprodukovať a dramatizovať obsah rozprávky alebo príbehu, odpovedať na otázky. Zážitky z divadelných predstavení , ktoré navštívili našu MŠ vyjadrujú v dramatických činnostiach a námetových hrách. Začína sa u detí prejavovať záujem o písmená, niektoré deti sa snažia napísať svoje meno na svoju prácu. Radi obkresľujú tvary, makety. Majú osvojené primerane veku grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov.

Nedostatky :

Problémy pretrvávajú u detí, ktoré navštevujú špeciálneho pedagóga logopéda. 1 dieťa vietnamskej národnosti neformuluje gramaticky správne vety .Je potrebné ešte u niektorých detí precvičovať správny úchop ceruzky, intenzitu tlaku na podložku a sluchovú pamäť.

- Divadlo Etudy- Včielka Elka - 14.10.2022
- Projekt školy- Farebná jeseň- dramatizácia o jeseni- 21.10.2022
- Workshop- starí rodičia- kultúrny program- 27.10.2022
- Ujo Ľubo- hudobná rozprávka „ Šikovný krajčírik“- 04.11.2022
- Divadlo Gašparko- „Snehová kráľovná – Mikuláš“- 02.12.2022
- Vianočná besiedka pre rodičov- 21.12.2022
- „ Ujo Ľubo- hudobná rozprávka- „Snehuliak Tomáš“- 20.01.2023
- Ujo Ľubo – hudobná rozprávka- „ Šípková Ruženka „ - 11.05.2023
- Divadlo Gašparko- „Snehulienka a 7 trpaslíkov“- 22.05.2023
- Divadlo Gašparko- „ Maťko a Kubko v Oriente.“- 02.06.2023

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Klady:

Deti dokážu počítať do 10 a viac, určovať počet, rozlišovať množstvo, orientovať sa v priestore i na ploche , triediť , usporiadať a vytvárať skupiny podľa kritérií, identifikovať geometrické tvary, dokážu pracovať s digitálnou hračkou Bee- Bot.

Nedostatky:

Ľavo pravá orientácia

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Deti prejavujú záujem o prírodu, vedú rozlíšiť a pomenovať niektoré rastliny, živočíchy a časti neživej prírody. Aktívne pomáhajú pri sadení a pletí buriny na školskom poličku. Chápú potrebu a čiastočne aj rešpektujú ochranu prírody. Uvedomujú si zmeny v prírode počas roka. Veľa poznatkov získavali priamym pozorovaním na vychádzkach v okolí MŠ a rieky Torusy a tiež na školskom dvore pri vytváraní obrázkov z prírodnín.

- MŠ Mirka Nešpora- výstava- „Jesenné fantázie“- 18.10.2022
- Projekt školy- „Farebná jeseň“- tvorba jesenného listu z rôznych druhov prírodnín – 19.10.2022
- Projekt školy- „Deň zeme“- 27.04.2023

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Klady:

Väčšina detí pozná a používa časové pojmy dňa a týždňa. Rozlišujú ročné obdobia, vedú svoje meno, vek, pomenovať mesto, v ktorom žijú. Vedú sa orientovať v okolí MŠ, chápú niektoré dopravné pravidlá a pravidlá správania sa v cestnej premávke. Dokážu sa primerane správať v rôznych situáciách, vyjadriť svoje pocity a želania.

Nedostatky:

V orientácií v čase pri používaní pojmov včera, dnes a zajtra a pri potláčaní impulzivity.

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce

Klady:

Deti poznajú vlastnosti rôznych materiálov a primerane ich dokážu využívať pri hrách a činnostiach. Radi a často sa hrajú s drobnými skladačkami, strihajú, lepia a skladajú. Primerane veku dokážu používať záhradné náradie pri úprave dvora, rozlišujú a poznajú náplň niektorých povolání vo svojom okolí.

Cvičný požiarň poplach- 12.10.2022

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra- HV

Klady: Deti sa veľmi radi zapájajú do rôznych hudobných činností, majú dostatočný repertoár piesní, hudobno- pohybových hier. Radi vyjadrujú hudbu a piesne improvizovaným pohybom a tancom.

Tanec ku Dňu matiek- 23.05.2023

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra- VV

Klady:

Väčšina detí sa veľmi rada zapája do výtvarných činností. Pri kresbe a maľbe využívajú rôzny materiál, zapájajú sa do spoločných a individuálnych činností, v ktorých realizujú a kreatívne rozvíjajú svoju zručnosť rôznymi výtvarnými technikami. Predstavivosť a fantáziu uplatňujú aj vo výtvarných prácach v projekte- „Šikovné rúčky“.

1 dieťa navštevuje výtvarný krúžok

Akcia školy- Jar vo folklórnom šate- burza výtvarných prác detí- 23.05.2023

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Klady:

Deti poznajú dôvody, prečo je pohyb dôležitý, rozlišujú čo je zdravé a čo nie, čo je pre ich zdravie bezpečné a čo nie a väčšina detí sa podľa týchto vedomostí aj správa. Veľmi dobrá úroveň detí je v oblasti hygieny a sebaobslužných činností, pri hygienických návykoch, stolovaní, obliekaní a vyzliekaní. Deti radi cvičia s riekankami aj s hudbou, s náčiním a na náradí.. Pri pobyte vonku prevažujú činnosti s loptou a pohyb s rôznymi pomôckami. Začínajú sa zaujímať aj o pohyb so švihadlom a skákovou gumou. Zvládajú všetky lokomočné pohyby. Pohybové schopnosti a zručnosti si zdokonaľovali prostredníctvom pohybových hier v projekte- „Cvičenie je radosť“.

Fischer- Zdravá výživa- 02.02.2023

Športové dopoludnie detí materských škôl mesta Prešov „ Zdraví ako rybička“- 3 deti – 26.05.2023

Akcia školy MDD- Karneval- prekonávanie prekážok v súťažiach- 01.06.2023

Podnetnosť prostredia z hľadiska vybavenia a učebné pomôcky:

Deti majú dostatok hračiek a pomôcok pre hry a rôzne aktivity. V triede majú vytvorené hracie kútiky, ktoré bežne využívajú a dostupný majú aj rôzny výtvarný a pracovný materiál. Podnecovali sme svoju výchovno- vzdelávaciu prácu aj vytváraním kútikov podľa témy týždňa, využívaním učebných pomôcok, náčinia, náradia a zakúpených hračiek pre triedu.

Klíma v triede:

Spolupráca učiteľiek je veľmi dobrá, prevláda kľudná a priateľská atmosféra. Vo výchovno – vzdelávacej práci s deťmi sa dopĺňame a rešpektujeme.

Spolupráca s rodičmi:

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni, aktívne sa zapájali do akcií a projektov triedy a školy. Pomáhali pri oprave hračiek a dopĺňaní triedy výtvarným a odpadovým materiálom. V dňoch 30.01. 2023 , 31.01.2023, 02.02.2023 sme uskutočnili individuálne konzultácie s rodičmi o aktuálnom stave rozvoja dieťaťa za 1. polrok v školskom roku 2022/ 2023. Rodičia akceptovali výsledky nášho pozorovania a vzali na vedomie naše odporúčania.

2. Trieda 4-5 ročné detí

Trieda 4-5 ročných detí - 24 (10 dievčat , 14 chlapcov)

lateralita: 1 ľavoruký chlapec

logopédia: 10 detí

1. HODNOTENIE VVzČ v 2. POLROKU:

Jazyk a komunikácia: primeraná veku- postupne sa odstraňujú chyby výslovnosti

Klady- vedia vyjadriť svoje myšlienky, požiadavky. Vedia odpovedať zmysluplne na otázky

vyplývajúce z textu príbehov, rozprávok, radi si prezerajú knihy a počúvajú príbehy s detskými hrdinami, 3 dievčatá a 1 chlapec dokážu prerozprávať rozprávku podľa výberu.

1 dieťa, iná národnosť komunikuje oveľa lepšie, slovná zásoba sa mu rozšírila, komunikuje s deťmi bez zábran a hovorí aj po vyzvaní, no zlé skloňovanie,

Nedostatky- 2 chlapci majú nezrozumiteľnú reč, 1 chlapec s nami nerozpráva (len s deťmi, alebo s nami počas hry s vláčikom- má zlú výslovnosť). 1 dievča slabý jazykový prejav pri vyslovovaní slov, 2 deti komolia slová a nevedia zmysluplne vyskladať vetu...1 chlapec od nového šk. roka prechádza do 0tého ročníka do logopedickej triedy,

Grafomotorika -primeraná veku, nadštandardná u dievčat, chlapci zlepšenie, 2 deti-veľmi tvrdá ruka, silný tlak pri vyfarbovaní, 2chlapci- nízka úroveň,

Matematika a práca s informáciami: primeraná veku

Klady: matematické úlohy zvládajú všetky deti okrem 1 chlapca, veľmi slabá úroveň, 3 deti strata koncentrácie, chyby pri plnení úlohy. IT v programe kreslenia- primerane veku. Pokrok nastal pri činnosti so včielkou BeeBot – 2 detí dokážu naprogramovať včielku podľa inštrukcií, 4 deti výborné logické myslenie

- kresba zvieracej postavy- primerane veku-s prvkami ľudskej postavy.
- kresba ľudskej postavy: primerane veku, vyspelejšia u 2 dievčat, slabšia u 3 chlapcov

Nedostatky:1 dieťa nerozpráva s nami, nespolupracuje pri odpovediach, 2 chlapci-slabá úroveň zvládania jednoduchých úloh v pracovnom zošite,

Človek a príroda: výborná

Klady- majú záujem spoznávať, bádať, informovať sa o prírodu, obľubujú bádanie v prírode, o históriu, o Slovensku, kvety, zvieratá, pokusy, práce v záhonoch, vedia vysvetliť dôležitosť ochrany prírody.

Človek a spoločnosť: výborné

Klady- poznajú pravidlá triedy, a aj význam niektorých tradičných zvykov, zapájanie sa do spoločných aktivít, vedia sa ospravedlniť,

Nedostatky- 3 deti vyrušujú, reakcie na prejavy emócií u 2 detí urážlivo, nespolupracou, 1 chlapec a 1 dievča- precitliveli na seba, plač v prípade neúspechu,

Človek a svet práce: veľmi dobrá

Klady- zapájajú sa do všetkých činností na školskom dvore, záhony, obľubujú modelovanie, strihanie.....

Umenie a kultúra: veľmi dobrá

HV

Klady- Dievčatá sú muzikálnejšie, majú sluch, dokážu si zapamätať krátke choreografie a pásma k vystúpeniam. Dokážu vymyslieť pohyb na pieseň a tak spoluvytvárať tanečné choreografie...

Nedostatky- chlapci- nízka úroveň v speve, rytmike, pohybe

VV

Klady- 2 dievčatá nadpriemerná kresba-ľudskej, zvieracej postavy, vie dať na papier svoje predstavy, skúsenosti, grafické tvary písmen – 10 detí, 8 vie napísať svoje meno, používajú farebnú škálu farieb, – kresba ľudskej postavy aj s trupom, detaily na tvári, dokážu nalepiť vystrihnutý tvar, rozlišujú základné farby, ale aj zmiešané, vedia nalepovať, používať správne štetec pri maľovaní, vedia ho umyť a miešať farby,

Nedostatky- chlapci- slabý výtvarný prejav, 1chlapec roztrasená jemná motorika pri kresbe,

Zdravie a pohyb: výborná

Klady- dievčatá- kotúl v pred s pomocou a 5 bez pomoci učiteľky

Nedostatky 1 dieťa- slabá hrubá motorika- uvoľnený postoj, nekoordinované pohyby v priestore...,

Pedagogická diagnostika- realizovaná u všetkých detí

- vstupná diagnostika- v *septembri a októbri*- ľudská postava, lateralita, úchop ceruzy, lyžice, počítanie do, geometrické tvary, strihanie, socializácia, reč, výslovnosť,

- priebežná diagnostika- v *januári, februári*- kresba ľudskej postavy, zvieracej postavy, výslovnosť, zmysluplnosť vety, počítanie do, úchop ceruzy, geometrické tvary- rozlíšenie

- výstupná diagnostika- v *júni* - kresba ľudskej a zvieracej postavy, výslovnosť, vedľajšie farby a odtiene, zmysluplnosť viet, slová delené na slabiky, hovoriť po vyzvaní a prihlásení pri dialógu s učiteľkou a deťmi,

2. SPOLUPRÁCA V TRIEDE:

Klíma: kolegyne v triede- výborná, s inými pedagógmi- veľmi dobrá, s nepedagogickým personálom – veľmi dobrá, vzťahy učiteľ – dieťa: veľmi dobré, deti medzi sebou -veľmi dobré, rodičia – učiteľ: na profesionálnej úrovni, s 1 rodičom ostrejšia výmena názorov na zdravotný stav detí v triede,

3. CELOŠKOLSKÉ AKCIE, PROJEKTY:

Zúčastnili sme sa

- DFS Kamienok- profilácia triedy: na všetkých celoškolských akciách: Naša akcia- Fašiangovanie- výchovno-vzdelávací koncert pre deti školy o zvykoch na Fašiangy a hud. nástrojoch, Jar vo folklórnom šate, vystúpenie detí na úvod DFS Kamienok s pásmom Jarná brána,
- Ako trieda sme sa zúčastnili hud. rozprávky, divadielok, na celoškolskej akcii Deň zeme, Dňa Matiek na školskom dvore, jarnej burzy,
- Individuálne sme realizovali exkurziu v Mini ZOO a návštevu centra mesta, MsÚ, dopravnej akcie na pešej zóne- náhoda, návšteva konkatedrály sv. Mikuláša so zámerom pozorovania architektúry okien a hud. nástroja orgán,
- PhDr. M. Mesarčová uskutočnila besedu s ilustrátorkou detských kníh p. Gajanovou- marec 2023- aj pre starších predškolákov,
- plánované turistické vychádzky na 2. polrok boli všetky splnené, ešte 1 nás čaká v júni:

február 2022: - turistická vychádzka do okolia pri spoznávaní života okolo Torysy,

marec 2023: - vychádzka k modrému kostolíku so zámerom pozorovania prírody pri prebúdzaní na jar,

apríl 2023: - turistická vychádzka k Bikošu s návštevou Zberných surovín- separovanie odpadu ku Dňu Zeme,

máj 2023: - vychádzka k detskému ihrisku za Kauflandom so zámerom pozorovania života vtákov, hmyzu a pohybových aktivít na ihrisku,

jún 2023: - vychádzka k Toryse s pozorovaním života vodného vtáctva na Toryse, mláďat....

3.trieda 3-6 ročné deti

Počet zapísaných deti : 22 (12D, 10 Ch, 3-6 ročné deti)

Z toho počet predškolákov : 2

Logopedické problémy máme u menších detí niektoré už navštevujú logopéda, niektorým sme odporúčali návštevu. Jedno dieťa máme ukrajinskej národnosti – dieťa rozumie ale málo rozpráva je utiahnuté – dieťa dostalo odporúčanie zapísať sa na ukrajinskú ZŠ.

V emocionálnej a sociálnej oblasti máme pokrok, deti úzko spolupracujú v skupine. Už sa dokážu odpútať od rodičov – adaptácia - zvykli si na režim dňa aj na prostredie v MŠ

HODNOTENIE VÝCH.VZDEL.ČINNOSTI SMEROM KU JEDNOTLIVÝM VZDELÁVACÍM OBLASTIAM

Hovorená reč

Komunikačné konvencie

Deti sa aktívne zapájajú do rozhovoru v skupine. Zvládajú si už vypočuť názor kamaráta. Občas sa prekrikujú a skáču do reči – slovná zásoba veku primeraná. Deti používajú slová prosím a ďakujem. Niektoré deti sa ešte pri reči „premazujú“

Artikulácia a výslovnosť

Deti ešte nemajú správnu výslovnosť, začínajú viesť dialóg, vedia zopakovať krátke literárne útvary(básničky, riekanky, vyčítanky)

Gramatická správnosť a spisovnosť

Snažia sa hovoriť spisovne, aj keď máme jedno dieťa so šarišským nárečím – rómske dieťa, ďalšie dieťa ukrajinskej národnosti. Deti často hovoria rýchlo –a nezrozumiteľne, niektoré sa stále v reči maznajú.

Písaná reč ,Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči, Poznávanie funkcií písanej reči

Deti sú na elementárnej úrovni

Deti radi začali kresliť. Zaujímajú sa o rôzne encyklopédie a atlasy, ktoré máme v triede. Ale vydržia len krátkodobo. Veľmi radi prijímajú nové informácie. Uprednostňujú čítanie detských kníh pred spaním.

Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

Deti sú veľmi aktívne pri používaní slov, ktoré vedia. Dokážu používať slová, ktoré sa naučili. Často odpovedajú správne na otázky. Vedia prerozprávať obsah textov a dokonca sa vedia naučiť aj text z pamäti.

Porozumenie implicitného významu textu

Deti vedia reagovať rôznymi spôsobmi na prečítaný text hlavne výtvarne, pohybovo. Dokázali preniesť pesničku do pohybového prejavu. Majú rôzne zážitky z čítania, vedia povedať čo sa im páči a čo nie.

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

Nedokážu rozlišovať rôzne žánre, aj keď poznajú básničky a majú svoje obľúbené rozprávky.

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

Deti správne manipulujú s knihou správne otáčajú listy. Zvládajú veľmi dobre maľované čítanie – vedia nahrádzať slová do ilustrácií.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

Nedokážu napodobniť intenzitu a dĺžku slova. V rôznych zvukových hrách a hrách na telo veľmi dobre rytmizujú. Učíme ich držať kresliace potreby a aj správne sedenie. Deti prejavujú záujem kreslenie.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

Deti vedia vymenovať čísla od 1 do 5. Len niektorí zvládli odoberanie a priberanie predmetov v skupine. Sú veľmi aktívne a veľmi radi sa hrajú matematické hry.

Geometria a meranie

Deti sú na elementárnej úrovni

Logika

Pri hrách nie všetci vedia logicky manipulovať s predmetmi, vyberajú predmety s danou vlastnosťou.

Práca s informáciami

Deti sú na elementárnej úrovni

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Človek a spoločnosť

Vnímanie prírody

Veľmi citlivo vnímajú zmeny v prírode, radi pracujú s rôznymi prírodninami. Na školskom dvore využívame rôzne prírodné reálie.

Rastliny

Poznajú rôzne rastliny, kríky a stromy. V MŠ využívame arborétum na školskom dvore, staráme sa o skalku. Vedia triediť základné druhy ovocia a zeleniny.

Živočíchy

Radi listujú v encyklopédiách zaujímajú sa o zvieratá a rôzne živočíchy. Poznajú pohyb a spôsob života zvierat v základoch.

Človek

Zaujímajú sa o vlastné telo.

Neživá príroda

Spoznali význam vzduchu a potrebu nielen pre človeka.

Prírodné javy

Na základe rôznych pozorovaní vnímajú význam prírody a zmeny v nej.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Človek a spoločnosť

Orientácia v čase

Učia sa správne pomenovávať dni v týždni, začali sa orientovať v režime dňa.

Orientácia v okolí

Dobre sa už orientujú v priestore triedy materskej školy a aj na školskom dvore.

Dopravná výchova

Vedia pomenovať dopravné prostriedky.

Geografia okolia

Vedia opísať len svoje okolie.

Ľudia v blízkom okolí

Medzi deťmi sú vytvorené kamarátske vzťahy, vedia medzi sebou komunikovať. Veľmi radi rozprávajú zážitky z domu, nevedia to skladať do časovej osi.

Základy etiky

Deti rozlišujú vhodné a nevhodné správanie. Občas sa vyskytnú situácie pri ktorých deti neadekvátne reagujú krikom, plačom.

Ľudské vlastnosti a emócie

Deti reagujú veku primerane svojimi emóciami. U niektorých z detí pretrvávajú emócie rozlúčenia sa s rodičmi v šatni – sú plačlivé. (aj pri čakaní na príchod rodičov plačú)

Prosociálne správanie

Vedia sa ospravedlniť za svoje nevhodné správanie kamarátom. vedia obdarovať druhých – tešia sa keď môžu spraviť kamarátom prekvapenie.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Človek a svet práce

Materiály a ich vlastnosti

Spoznávajú rôzne predmety a ich vlastnosti v hrách vedia opísať ich vlastnosti.

Konštruovanie

Zvládli manipuláciu s predmetmi, vedia konštruovať rôzne výtvary.

Užívateľské zručnosti

Pri manipulácií začali používať náradie a nástroje pri vytvorení predmetov.

Remeslá a profesie

Poznajú profesie zamestnancov MŠ.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Umenie a kultúra – Hv a Vv

Rytmické činnosti

Deti sa učia rytmizovať riekanky a piesne, ktoré využívame v rámci Tv a pohybových hrách.

Vokálne činnosti

Deti spievajú s radosťou piesne rôzneho žánru. Spievajú spontánne a celkom rýchlo sa učia.

Inštrumentálne činnosti

Deti vedia tleskaním a plieskaním rytmizovať piesne. Vedia reagovať na rytmus bubienka, paličiek.

Percepčné činnosti

Veľmi radi počúvajú detské hudobné piesne. Počúvajú pri rôznych činnostiach – hrách, spánku.

Hudobno – pohybové činnosti

Deti využívajú rôzne výrazové prostriedky – tanečnú chôdzu, tanec v skupine ale aj vo dvojici. Rýchlo sa učia tanečné kroky a presuny v tanečných vystúpeniach.

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Dokážu lepením vytvárať nové tvary, ktoré pomenujú – dotvárajú kreslením a aj iným materiálom. Vedia držať ceruzu, fixu, štetec.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

Poznajú vlastnosti modelovacej hmoty, vedia s ňou pracovať.

Výtvarné činnosti s farbou

Poznajú základné farby.

Spontánný výtvarný prejav

Deti si spontánne vyberajú rôzny výtvarný materiál, ale nevedia ho ešte využívať.

Syntéza

Výtvarnými prostriedkami nevedia preniesť zmyslové podnety a nálady.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Zdravie a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl

Vedia vysvetliť význam pohybu pre zdravie, zdravej a nezdravej výživy.

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Deti majú osvojené základné hygienické návyky – toaletu, toaletný papier, umývanie rúk po použití WC. Nevedia sa samostatne obliekať a zobliekať. Aktívne používajú lyžicu.

Pohyb a telesná zdatnosť

Deti ovládajú jednoduché názvoslovia cvičení. Nevedia dodržiavať pravidlá – treba ich stále vysvetľovať.

Rezervy vzhľadom na vekovú kategóriu a úroveň plnenia výkonových štandardov zo ŠVP smerom ku cieľom vzdelávacích oblastí:

- rozvíjať u detí grafomotorické zručnosti
- rozvíjať rečový prejav detí
- odstraňovať nesprávnu výslovnosť
- podporovať ich prejav v komunikácií medzi kamarátmi
- rozvíjať emócie individuálnym prístupom
- socializovať niektoré deti medzi kolektív

Zúčastnili sme sa Take me out týždňa vonku v dňoch –15.05 –19.05.2023 je to v rámci projektu Take me out v ktorom sme zapojení od roku 2021.

V dňoch 09.07.2023 – 15.07.2023 budeme ukončovať projekt a prezentovať našu MŠ v zahraničí – v Španielsku.

4.Trieda 5-6 ročné deti

CHARAKTERISTIKA TRIEDY:

Trieda: „VČIELKY“ 5-6 ročné deti
Mená učiteliek: Ivana Mikolajová, Mgr. Karolína Nielsen
Zapísaných detí: 25 – 10 chlapcov, 15 dievčat

JAZYK A KOMUNIKÁCIA:

- výslovnosť u väčšiny detí je čistá, reč zrozumiteľná, tvoria jednoduché a zložené vety, súvetia, tvoria príbehy, opisujú situácie a deje, vymýšľajú rozprávky, väčšina výrazne recituje
- dokážu odpovedať na otázky, reagovať na pokyny dospelých, riešili zadané úlohy
- dokážu členiť slová na slabiky, skladať celky - slová zo slabík, poznajú písmená, určujú začiatkové hlásky slov, poznajú antonymá, synonymá, homonymá
- problém je u jedného dieťaťa, počas celej dochádzky do MŠ s nikým nekomunikovalo, na otázky odpovedal iba kývnutím hlavy /rodičia to riešili a riešia po svojej línii/
- grafomotorické zručnosti sú na dobrej úrovni, sklon papiera je správny, tlak vyvíjaný na písací, kresliaci materiál je primeraný, schopnosť napodobniť predkreslený tvar je dobrá
- 3 deti nemali o túto činnosť záujem a to sa odrážalo aj na výsledkoch ich práce

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI:

- väčšina detí zvláda matematické operácie dobre /pribierajú, odoberajú, sčítavajú, odčítavajú predmety, obrázky, čísla - do 10/
- poznajú farby a ich odtiene, základné geometrické tvary, u 3 detí je problém s pravo-ľavou orientáciou
- väčšina vyrieši rôzne hlavolamy, tangram, vytvorí obrazce z geometrických tvarov /podľa predlohy ale aj podľa vlastnej fantázie/ z kociek a stavebníc postaví väčšie – menšie stavby, hlavne chlapci

ČLOVEK A PRÍRODA, SPOLOČNOSŤ A SVET PRÁCE

- všetky deti sa prispôbili dennému poriadku v MŠ, poznajú všetkých zamestnancov školy
- vytvorili medzi sebou silné priateľstvá s rešpektovaním sa navzájom, k fyzickým útokom nedochádzalo, iba ak k malým hádkam, ktoré si už dokážu vyriešiť samé, delili si role v hre, požičiavali si hračky, pri akýchkoľvek činnostiach si vzájomne pomáhali, dodržiavali dohodnuté pravidlá, sú empatické, vedú popísať momentálny stav -ako sa cítia, aké majú potreby, požiadavky, ovládajú zásady zdvorilostného a slušného správania
- formou zážitkového učenia a edukačnými aktivitami deti spoznali domáce, lesné, exotické zvieratká, hmyz, kvety, stromy – obľubovali edukačné hry na tieto témy
- aktívne sa zapájali do pokusov, sadenia /vyvýšený záhon/, do manipulácie s prírodninami
- poznajú rôzne profesie s popisom a významom práce ľudí / hry v kútikoch na lekára, učiteľa, domácnosť ...– spájali učenie s hrou/
- poznajú históriu nášho mesta, niektoré významné budovy - aj keď ich to menej zaujímal
- dokážu sa zorientovať v čase - dni v týždni, mesiace v roku, podľa znakov poznajú ročné doby
- vedú sa zorientovať v blízkom okolí, poznajú adresu svojho bydliska, nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou a s neznámymi osobami

UMENIE A KULTÚRA:

- deti radi spievajú, recitujú, hrajú drobné etudy, dramatizujú rozprávky, pohybujú sa za sprievodu hudby /moderné piesne, ľudovky/, hrajú HPH, radi prezentujú svoje schopnosti na vystúpeniach, je ale potrebné ich častejšie vyzývať, aby pri speve, prednese nekričali, jeden chlapec vyniká pri speve – bolo by vhodné podchytiť ho v ZUŠ
- poznajú rôzne žánre hudby, väčšina ich vie pomenovať, pohybom vyjadriť charakter hudby
- správne používajú rytmické nástroje ako sprievod k piesňam, správne rytmizujú piesne hrou na telo
- kreslenie, maľovanie, tvorenie z odpadového materiálu obľubovali viac dievčatá ako chlapci, z odpadového materiálu pracovali na základe inštrukcie, podľa vlastnej fantázie, ale aj na základe schémy, náčrtu /lepili, strihali, skladali/, niektorým deťom robí problém vystrihovanie po línii,
- väčšina dokáže správne rozvrhnúť kresbu na výkrese, PL, nakresliť ľudskú, zvieraciu postavu, dokáže vyplniť celú plochu výkresu – hlavná kresba a pozadie s využitím širokej škály farieb a správnym držaním kresliaceho materiálu
- väčšina pozná rôzne žánre literatúry – poéziu, prózu, radi a rýchlo sa učili básne, hrali divadielka, drobné scénky, prerozprávali poviedky, bajky, rozprávky, dokázali vymyslieť príbeh na danú tému ale aj podľa vlastnej fantázie

ZDRAVIE A POHYB:

- pohyb je prirodzená vlastnosť človeka, dieťaťa, ktorý deti využívali kdekoľvek a kedykoľvek
- v pohybových aktivitách bol pohyb riadený a usmerňovaný ale aj spontánny, cvičili a správne prevádzali zdravotné cviky, zoznamovali sa s terminológiou cvikov
- dokázali podľa pokynov meniť polohy, postoje, manipulovali s náčiním, cvičili na jednoduchom náradí, preliezačkách, prekonávali prírodné prekážky ale aj na dráhe, dobre zvládali aj sezónne činnosti – sánkvanie, bobovanie s ohľadom na svoju bezpečnosť a iných, plávanie na výcviku, turistické a branné vychádzky do blízkeho okolia
- zvládajú všetky sebaobslužné práce týkajúce sa obliekania, hygieny, stolovania – stolujú s celým

príborom, jedno dievčatko a hendikepom má veľkú snahu pracovať samostatne, pri jedle využíva iba jednu rúčku

SPOLUPRÁCA S RODINOU:

- počas roka bola na dobrej úrovni a hlavne v druhom polroku prebiehala intenzívna komunikácia rodičov s nami - učiteľkami, v prípade potreby s p. riaditeľkou /príprava na vstup do ZŠ/, rodičia boli nápomocný nielen svojim deťom ale aj nám či už materiálne, finančne, komunikačne
- s deťmi sa pracovalo veľmi dobre, bola to silná trieda, dobrých a slušne vychovávaných detí doma ale aj v MŠ, podľa vyjadrení rodičov deti s radosťou chodili do MŠ, väčšie problémy sa nevyskytli
- podľa nás – učiteľiek, trieda detí je dobre pripravená na plnenie úloh v ZŠ.

5. trieda 2-4 ročné deti

Charakteristika triedy:

V triede je zapísaných 21 detí, vek 2,5 ,3 r. z toho 8 chlapcov 11 dievčat. Dochádzka triedy do MŠ je dobrá.

Adaptácia – začiatok školského roka ťažká ,t.h. času ešte niekedy bol plač pri rannom vstupe.

Zdravotné hľadisko – 2 ľaváci , 1 navštevuje logopéda

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Úroveň rozumových schopností je primeraná veku, deti prejavujú záujem o poznatky, zapájajú sa do rôznych činností v triede aj vonku. Vedomosti a poznatky si osvojujú a rozširujú prezeraním kníh, encyklopédií, skladaním jednoduchých puzzle. Niektoré deti však zaostávajú v rozumovej oblasti . Dievčatá sú na vyššej úrovni majú dobré poznatky v rôznych oblastiach poznania spoločnosti a prírody. Pamäť je ešte krátkodobá. V reči a vo výsledkoch prebiehajú zmeny, väčšina detí nerozpráva čisto /je to primerané veku/. Nedostatok výslovnosti bádať u 6 detí. 1 dieťa navštevuje logopéda. Deti sa zapájajú do rozhovorov, komunikácie s rovesníkmi, dospelými , jednoduchými vetami odpovedajú na otázky. 7 detí dokáže povedať súvisle vety, jednoducho zreprodukuje príbeh, zážitok.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMACIAMI

Primerané veku. Oblubujú hry a činnosti spojené s počtovými úkonmi – pridávanie, odoberanie, triedenie, usporadúvanie podľa kritérií – farba, tvar, veľkosť. Väčšina pozná tvar kruhový, štvorcový. Deti ešte vyžadujú pomoc pri zvládaní konkrétnych aktivít . Nedokážu sa zorientovať v priestore.

ČLOVEK A PRÍRODA

Poznajú ročné obdobia, pozorovali, identifikovali zmeny počasia poznajú niektoré rastliny, ktoré vidia v okolí, sadili cibuľku, reďkovku v záhone. Pozorovali živočíchy, pozorovali základné životné prejavy človeka – dýchanie, prijímanie potravy, a vody. Učili sa že žijeme na planéte Zem.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Poznávajú ,dopravnú výchovu na škol. dvore ako aj mimo, bezpečnosť na ceste. Niektorí poznajú svoju adresu , kde bývajú aj mesto. Na vychádzkach pozorovali okolie, rastliny, rieku Torysu MŠ, ZŠ, zdravotné a nákupné stredisko, knižnicu, trhovisko. Nevedia sa orientovať v čase, niektoré deti sa nerešpektujú pri hrách, keď druhí hovorí , učia sa nenásilne riešiť konfliktné situácie – ospravedlniť sa , nevedia si uvedomiť následky svojho správania. Niektoré deti nechcú akceptovať iné deti pri hre, ale učia sa tomu, podeliť sa o hračku, spolupracovať s dospelými, učia sa ospravedlniť. Niektoré deti tručujú , sú nedisciplinované, odvrávajú. Učia sa byť k sebe priateľsky.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti zvládajú primerane veku základné hygienické návyky a činnosti spojené so sebaobsluhou a stravovaním, čiastočne sa objavujú problémy s držaním lyžice, činnosti spojené s obliekaním, ukladaním a obúvaním, odložiť hračky na miesto zvládli. Učia sa rozlíšiť profesie – remeslá. Vedia rozlíšiť materiál okolitých hračiek a predmetov.

UMENIE A KULTÚRA

Úroveň primeraná veku. Dokážu sa aktívne zapájať do hudobnej, výtvarnej , literárnej a dramatickej aktivity. Prezentovať sa v škole , pred dospelými , Jeseň v sade, Babka dedko pod' sa hrať, Vianočná besiedka, Deň Zeme, Deň matiek. Radi spievajú detské ľudové aj umelé piesne, radi rytmizujú, pomocou hudobných nástrojov , vedia imitovať pohyb v hudob.pohyb. hrách, zapamätať si jednoduchú choreografiu pri tancoch, niektoré deti veľmi cítia rytmus, sú pohybovo šikovné, niektoré deti majú však nekoordinované pohyby, pracujú so všetkým materiálom, zapájajú sa do pracovných činností – lepenie, modelovanie, maľovanie, otláčanie, preloženie papiera.

V triede Lienky je jedno dieťa, ktoré si vyžaduje špeciálneho pedagóga.

SPOLUPRÁCA S RODINOU

Rodičia sa zúčastňujú triednych, školských akcií , individuálny rozhovorov, informujú sa o svojej deti, aj osobným pohovorom, aj keď niektorí ťažko prijímajú pravdu o svojom dieťati. Spoluprácu hodnotíme ako veľmi slabú ,nezaujímajú sa, česť výnimkám.

6.trieda 4-6 ročné deti

Počet: 23 detí, z toho 13 chlapcov: 10 dievčat

Poruchy správania: 0

Zvláštne prejavy správania: 1

Adaptácia na MŠ: všetky deti aj dve novoprijaté sú adaptované na MŠ.

Socializácia: veľmi dobrá

Ľaváci: 2

Logopedické problémy máme u menších detí - niektoré už navštevujú logopéda.

HODNOTENIE VÝCH. VZDEL. ČINNOSTI SMEROM KU JEDNOTLIVÝM VZDELÁVACÍM OBLASTIAM

Hovorená reč

Komunikačné konvencie

Deti nadväzujú rečový kontakt s deťmi aj dospelými, sú smelé, komunikatívne, radi vystupujú, vedia porozprávať vlastný zážitok, Zvládajú si už vypočuť názor kamaráta. Slovnú zásobu majú veku primeranú. Deti používajú slová prosím, ďakujem, prepáč.

Artikulácia a výslovnosť

Väčšina deti má správnu výslovnosť, vedú dialóg, vedia zopakovať krátke literárne útvary (básničky, riekanky, vyčítanky). Niektoré ešte odbiehajú od témy.

Gramatická správnosť a spisovnosť

Rozprávajú spisovne, často však hovoria rýchlo a nezrozumiteľne. V komunikácii aplikujú spisovnú podobu slovenského jazyka a oboznamujú sa s anglickým jazykom.

Písaná reč, chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči, Poznávanie funkcií písanej reči

Väčšina pozná funkciu písanej reči. Viacerí sa vedia podpísať.

Deti radi kreslia „píšu“. Zaujímajú sa o rôzne knihy, encyklopédie a atlasy. Mladšie vydržia krátkodobo. Veľmi radi prijímajú nové informácie. Uprednostňujú čítanie detských kníh pred spaním.

Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

Deti sú veľmi aktívne pri používaní slov, ktoré vedia. Dokážu používať slová, ktoré sa naučili. Odpovedajú správne na otázky. Vedia prerozprávať obsah textov a dokonca sa vedia naučiť aj text na s pamäť. Ovládajú pozdrav a vedia počítat' aj v anglickom jazyku.

Porozumenie implicitného významu textu

Deti vedia reagovať rôznymi spôsobmi na prečítaný text hlavne výtvarne, pohybovo. Dokážu preniesť pesničku do pohybového prejavu. Majú rôzne zážitky z čítania, vedia povedať čo sa im páči a čo nie.

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

Niektoré dokážu rozlišovať rôzne žánre, poznajú básničky a majú svoje obľúbené rozprávky.

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

Deti správne manipulujú s knihou správne otáčajú listy. Zvládajú veľmi dobre maľované čítanie – vedia nahrádzať slová do ilustrácií.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

Dokážu napodobniť intenzitu a dĺžku slova. V rôznych zvukových hrách a hrách na telo veľmi dobre rytmizujú. Vedia držať kresliace potreby a aj správne sedieť pri práci. Deti majú záujem o kreslenie.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

Deti vedia vymenovať čísla od 1 do 10 a postupne aj v anglickom jazyku. Staršie zvládajú odoberanie a priberanie predmetov v skupine. Sú veľmi aktívne a veľmi radi sa hrajú matematické hry.

Geometria a meranie

Deti sú na elementárnej úrovni

Logika

Pri hrách väčšina vie logicky manipulovať s predmetmi, vyberajú predmety s danou vlastnosťou.

Práca s informáciami

Deti sú na elementárnej úrovni

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Človek a spoločnosť

Vnímanie prírody

Veľmi citlivo vnímajú zmeny v prírode, radi pracujú s rôznymi prírodninami. Na školskom dvore využívame rôzne prírodné reálie.

Rastliny

Poznajú rôzne rastliny, kríky a stromy. Starajú sa o záhon. Vedia triediť základné druhy ovocia a zeleniny.

Živočíchy

Radi listujú v encyklopédiách zaujímajú sa o zvieratá a rôzne živočíchy. Poznajú pohyb a spôsob života zvierat v základoch, jedno dieťa nadpriemerne.

Človek

Zaujímajú sa o vlastné telo.

Neživá príroda

Poznajú význam vzduchu, vody a ich potrebu nielen pre človeka.

Prírodné javy

Na základe rôznych pozorovaní vnímajú význam prírody a zmeny v nej.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Človek a spoločnosť

Orientácia v čase

Vedia pomenovávať dni v týždni, orientujú sa v režime dňa, týždňa, roka.

Orientácia v okolí

Dobre sa orientujú v priestore triedy materskej školy a na školskom dvore.

Dopravná výchova

Vedia pomenovať dopravné prostriedky, na školskom dopravnom ihrisku dodržiavajú určené pravidlá.

Geografia okolia

Vedia opísať svoje okolie, vedia, že sú aj iné krajiny, kde žijú iné národy.

Ľudia v blízkom okolí

Medzi deťmi sú vytvorené kamarátske vzťahy, vedia medzi sebou komunikovať. Veľmi radi rozprávajú zážitky z domu.

Základy etiky

Deti rozlišujú vhodné a nevhodné správanie.

Ľudské vlastnosti a emócie

Deti reagujú veku primerane svojimi emóciami.

Prosociálne správanie

Vedia sa ospravedlniť za svoje nevhodné správanie kamarátom. Vedia sa podeliť, obdarovať druhých – tešia sa keď môžu spraviť kamarátom radosť.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Človek a svet práce

Materiály a ich vlastnosti

Poznajú rôzne materiály a predmety vedia roztriediť podľa ich vlastností.

Konštruovanie

Zvládli manipuláciu s predmetmi, vedia konštruovať rôzne výtvary z rôznych materiálov podľa fantázie, inštrukcií / vzoru.

Užívateľské zručnosti

Pri manipulácií používajú náradie a nástroje potrebné na vytvorenie predmetov.

Remeslá a profesie

Poznajú známe profesie.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Umenie a kultúra – Hv a Vv

Rytmické činnosti

Deti vedia rytmizovať riekanky a piesne, ktoré využívame v rámci Tv a pohybových hrách.

Vokálne činnosti

Deti spievajú s radosťou piesne rôzneho žánru. Spievajú spontánne a vedia sa piesne rýchlo učiť.

Inštrumentálne činnosti

Deti vedia tleskaním a plieskaním rytmizovať piesne. Vedia reagovať na rytmus bubna, paličiek.

Percepčné činnosti

Veľmi radi počúvajú detské hudobné piesne pri rôznych činnostiach – hrách pred spánkom.

Hudobno – pohybové činnosti

Deti využívajú rôzne výrazové prostriedky – tanečnú chôdzu, tanec v skupine ale aj vo dvojici. Rýchlo sa učia tanečné kroky a ich variácie.

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Dokážu lepením vytvárať nové tvary, ktoré pomenujú – dotvárajú ich kreslením a aj iným materiálom. Vedia držať ceruzu, fixu, štetec, nožnice.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

Poznajú vlastnosti modelovacej hmoty, vedia s ňou pracovať.

Výtvarné činnosti s farbou

Všetky deti poznajú základné farby a niektoré aj v anglickom jazyku.

Spontánnny výtvarný prejav

Spontánnnosť vo výtvarnom prejave je veku primeraná.

Syntéza

Výtvarnými prostriedkami nevedia preniesť zmyslové podnety a nálady.

VZELÁVAVIA OBLASŤ

Zdravie a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl

Vedia vysvetliť význam pohybu pre zdravie, zdravej a nezdravej výživy.

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Deti majú osvojené základné hygienické návyky – toaletu, toaletný papier, umývanie rúk po použití WC. Vedia sa samostatne obliekať a zobliekať. Správne držia a používajú lyžicu.

Pohyb a telesná zdatnosť

Deti ovládajú jednoduché názvoslovia cvičení. Dodržiavajú pravidlá.

Rezervy vzhľadom na vekovú kategóriu a úroveň plnenia výkonových štandardov zo ŠVP smerom ku cieľom vzdelávacích oblastí:

- rozvíjať u detí grafomotorické zručnosti,
- rozvíjať rečový prejav u menej smelých detí,
- odstraňovať u niektorých nesprávnu výslovnosť,
- podporovať ich prejav v komunikácií medzi kamarátmi,
- rozvíjať emócie individuálnym prístupom.

ZÁVERY hodnotenia VVČ za materskú školu

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Jazyk a komunikácia

Klady:

- spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami, deťmi aj dospelými
- vedia formulovať jednoduché a niektorí aj rozvité vety
- zážitky a obsah vypočutého sa pokúšajú stvárniť kresbou
- rozumejú spisovnej podobe jazyka
- snažia sa odpovedať na otázky vyplývajúce z textu

- snažia sa vyslovovať správne a zreteľne hlásky a hláskové skupiny (menšina detí)
- kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia
- na základe ilustrácie sa pokúšajú doplniť text
- poznajú a zároveň sa snažia dodržiavať pravidlá dialógu
- deti boli oboznámené s komunikačnými technológiami
- vyčleňujú začiatočnú hlásku slov
- rozhodnú, či sa dve slová rýmujú
- na základe ilustrácie, rozprávajú vlastný príbeh
- pri práci s knihou, vedia, čo je strana, spisovateľ
- vysvetlia význam jednoduchých slov
- na základe prečítaného textu, výtvarne ho vyjadria iba dve deti - identifikuje niektoré písmená abecedy.
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
- rozumejú spisovnej podobe jazyka- zamýšľajú sa nad informáciami v texte -vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.

Nedostatky: -niektoré deti nevedia, či sa slová rýmujú -viac deti ešte nevie, čo je spisovateľ - nevedia vysvetliť význam slov - deti nevedia výtvarne vyjadriť prečítaný text -nevedia si porovnať informácie -nevedia vyčleniť začiatočnú hlásku slov

Matematika a práca s informáciami

Klady:

- väčšina vymenuje postupne čísla od 1- 4
- v obore do 4 určia počítaním po 1 počet predmetov v skupine -viac deti vie rozhodnúť o pravdivosti tvrdení (postupnosť)
- zo skupiny objektov väčšina vie vybrať objekt s jednou vlastnosťou
- vedia pridať aj odobrať zo skupiny jeden objekt
- vedia určiť v dvoch skupinách kde je viac, menej, rovnako, aj bez určovania počtu
- primeraného množstva útvarov sa pokúšajú poskladať obrázok podľa predlohy, pokynov
- postaví stavbu z primeraného množstva stavebných dielcov podľa fantázie aj na tému - pokúšajú sa pracovať s digitálnou hračkou Beebot
- približne nakreslia kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník -postaví stavbu z primeraného množstva stavebných dielcov -deti vedia kresliť kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník -v obore do 10 určia počítaním po jednej počet predmetov v skupine -pomocou hmatu určia GT,-niektorí rozhodnú o pravdivosti tvrdenia
- opíšu pravidlo postupnosti,- bez zisťovania počtu, rozdelí predmety na dve rovnaké skupiny -na základe pokynov sa iba tri deti vedia pohybovať po štvorcovej sieti -skladajú obrázok podľa predlohy

-vedia triediť predmety podľa určenej vlastnosti,-určia bez počítania, kde je viac, menej -nakreslia a rozlíšia rovnú a krivú čiaru,-vedia odmerať vzdialenosť pomocou kroku -využívajú čiarový pohyb na spojenie bodov,-niektoré deti určia poradie v usporiadanom rade

Nedostatky:

-deti majú ešte problém určiť správnosť tvrdení -viac deti nechápe pravidlo postupnosti
-bez zisťovania počtu, viac deti nevie rozdeliť predmety na dve rovnaké skupiny
-viac deti sa po štvorcovej sieti pohybuje iba dopredu
-tri deti nemajú záujem skladať obrázky
-niektoré deti nevedia triediť predmety podľa určenej vlastnosti
-niektorým robí problém bez počítania určiť rovnaký počet
-viac deti nevie určiť poradie prvý, druhý apd.
= v usporiadanom rade majú problém určiť objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
= nevedia vytvoriť postupnosť podľa daného vzoru alebo pravidla
= niektoré deti majú problém počítat' do 4
= niektoré deti majú problém poskladať obrázok podľa predlohy

Východiská:

= vytvárať príležitosti na manipuláciu s predmetmi a hračkami,
= zamerať aktivity na určovanie počtu predmetov a rozlišovanie vlastností predmetov
= realizovať aktivity na vytváranie postupností
= skladať puzzle pri HaHČpVD -viac využívať tabuľu na kreslenie
-využívať magnetickú tabuľu pri skladaní geom. Tvar -využívať drevenú stavebnicu Moytoy

Učebný materiál

= matematické drevené stavebnice,
= rôzne puzzle
= hračky a predmety v triede -magnetické tabuľky -rozprávky so zvieratkami -číselný vláčik
-rôzne pomôcky vyrobené na čísla -drevené domino s číslami

-využívať novú uč. autokorektívnu pomôcku Logiko Primo

Človek a príroda

Klady:

-vedia uviesť, kde je vzduch
-identifikujú prvky počasia, využívajú kalendár počasia -odlišujú živé od neživých súčasti prírody
-rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny, vedia význam -poznajú význam vody pre rast rastlín -vedia pomenovať mláďatá niektorých zvierat -

identifikujú rôznorodosť rastlinnej ríše -opisujú prírodné javy (svetlo, tieň...)

-rozprávajú, čo sú planéty, ktoré poznajú

-pozorujú rôznorodosť rastlinnej ríše a vedia, že človek využíva a pestuje rastliny pre rôzny úžitok -rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny -pozorujú životné prejavy rastlín - klíčenie a rast -vedia, že rôzne živočíchy potrebujú rozdielnu potravu

-vedia pomenovať základné zdroje vody

Nedostatky:

- niektoré deti majú problémy odlíšiť živé od neživých súčastí prírody
- niektoré deti nevedia popísať povrch tela živočíchov alebo spôsob ich pohybu
- niektoré deti nevedia určiť úžitok daných živočíchov
- niektoré deti nevedia správne pomenovať mláďatá
- niektoré deti nevedia správne rozlíšiť zeleninu a ovocie, mýlia sa
- niektoré deti nevedia vymenovať ročné obdobi

Východiská: -vytvárať aktivity počas pobytu vonku v prírode opisovaním a porovnávaním

- ⊖ vytvárať prezentácie s danou tematikou,
- ⊖ pracovať s knihami a encyklopédiami o prírode -realizovať zážitkové učenie - viesť deti k opisu prežitého..

Učebný materiál

- ⊖ interaktívne hry na interaktívnej tabuli,
- ⊖ prezentácie,
- ⊖ encyklopédie o prírode
- ⊖ kalendár počasia.
- učebné pomôcky zamerané na prírodu
- ⊖ makety rastlín, ovocia a zeleniny
- ⊖ podložky o prírode a Bee bot včela -encyklopédie a detské knihy o prírode - lupy, makety zvierat,
- ⊖ detské náradie do záhrady, konvičky
- ⊖ mini skleník -kostra Mudrolín -didaktické pomôcky k Rp
- ⊖ encyklopédia o prírode živej aj neživej

.vedia opísať režim dňa

- rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach -vedia povedať koľko majú rokov
- rozlišujú pracovné a voľné dni v týždni,-vedia opísať interiér a exteriér doma a materskej školy - poznajú miesto svojho bydliska

-vedia určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí a pomenovať významné budovy v okolí -poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou

-poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky -poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov

-poznajú a vedia pomenovať aspoň jednu z prírodných krás vo svojom regióne -počúvajú hymnu Slovenskej republiky,-oboznámili sa s dominantami hlavného mesta -poznajú mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny -nadväzujú adekvátne sociálny kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými -rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania -vedia identifikovať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti

-spolupracujú v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov,-opisujú aktuálne emócie

-poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu a našej

vlasti, -vedia vymenovať niektoré historicky významné lokálne objekty

-rozpoznajú štátne symboly Slovenskej republiky - zástava, hymna a poznajú významné dominanty hlavného mesta Bratislavy

oboznámili sa s pojmom teraz, potom, dnes, dávno- plynule rozprávajú o svojich záľubách, poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou,

- poznajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov a v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca, -všímajú si dopravné značky

Nedostatky:

-niektorí nesprávne pomenúvajú pojmy časových vzťahov -niektoré deti sa nevedia sústrediť na dokončenie danej činnosti

-niektoré deti sa nevedia podeliť o veci a hračky , -v určitých situáciách riešia konflikt neprimerane

- niektoré deti sa ešte ťažko delia o hračky,

- deti nevedia vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne.

- nesprávne používajú pojmy teraz, potom, dnes, dávno...

- niektoré deti nevedia správne pomenovať dopravný prostriedok -dve deti majú problém pozdraviť, poprosiť

Východiská:

-realizovanie aktivít blízke deťom, ktoré vykonávajú počas jedného dňa - pomenovanie, opisovanie ich obľúbených -realizovanie aktivít atraktívnou formou pre deti - udržanie sústredenia počas celej realizovanej činnosti -vytváranie námetových hier v malých skupinkách s rozdelením úloh a ich výmenou s požičaním hračky

- v spolupráci s rodičmi upozorňovať na možné nebezpečenstvá v dopravných situáciách

- pri hrách využívať pomôcky pre dopravnú výchovu,- využívať prezentácie k dopravnej výchove

- prevádzať s deťmi aktivity zamerané na počúvanie čítaného a hovoreného slova, pomocou tabuliek „Emócie“ vyjadriť kladné a negatívne pocity z príbehu,

- opakovať deťom, že hračky a predmety v triede sú pre všetky deti v triede.

-dramatizácia krátkych scénok s danou problematikou a jej primeraným riešením

Učebný materiál

-didaktické pomôcky k rozvoju poznania detí z rôznych oblastí

-maketa križovatky, dopravných značiek a semaforov

-vesty dopravných prostriedkov,- detské autíčka a oblečenie - policajtov

± hračky a predmety v triede,- UP k dopravnej výchove

± tabuľky „Emócie“, - knihy o dopravnej výchove

=

-využívanie prezentácií o dopravnej výchove

-vhodne využívajú či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov -vytvoria jednoduchý výrobok a pomenujú jeho účel - poznajú niektoré pracovné profesie a ich náplň -vymenúvajú rôzne prírodné materiály

-vhodne využívajú a spracúvajú materiály pri tvorbe výrobkov -opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti -s pomocou učiteľky vytvárajú jednoduchý výrobok -manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi

-používajú predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v záhrade s pomocou učiteľky -poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií

-podľa inštrukcie učiteľky používajú náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu -identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov

± poznajú rozličné profesie,

± dokážu podľa predlohy zhotoviť daný predmet,

± používajú náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu,

± vedia manipulovať s drobnými predmetmi,

± používajú predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

Nedostatky:

± niektoré deti majú nedostatky pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, -nevedia pracovať s pracovnými nástrojmi v dielni či záhrade,

± nepoznajú tradičné remeslá

± niektoré deti nevedia pomenovať základné vlastnosti predmetov

-niektoré deti nevedia pri tvorbe predmetu postupovať podľa inštrukcií učiteľky

Východiská:

± naďalej zapájať do VVC prácu s drobnými predmetmi a materiálmi,

± pomocou prezentácií oboznamovať deti s tradičnými remeslami -formou zážitkového učenia vytvárať situácie hrou na remeslá a ich produkty

-vytváranie jednoduchých postupov pri tvorbe predmetu s individuálnym prístupom k dieťaťu

- čo najviac pracovať s prírodným materiálom
- pracovať s knihou a encyklopédiami
- využívame predlohy a návody na zhotovenie práce
- využívať drobné predmety s otvorom na navliekanie
- hry zamerané na tradičné remeslá a používanie pracovných nástrojov
- obrázkový materiál
- ± častejšie priblíženie tradičných remesiel a ich popis

Učebný materiál

- obrázkový materiál
- ± hračky a predmety v triede a na školskom dvore - využívané v domácnosti
- ± prezentácie k daným témam -využívať drevenú stavebnicu Moytoy
- ± viac pracovať s knihami Quiet Book chlapček, dievčatko - pracovať s netradičným odpadovým materiálom -umelý a prírodný materiál
- ± obrázkový materiál profesií -výtvarný a pracovný materiál
- ± stavebnice rôzneho druhu
- oblečenie rôznych profesií

HV

- ± aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
- ± vedia imitovať pohyb v hudobno - pohybových hrách
- ± spievajú piesne a riekanky
- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 a % takte
- rytmicky deklamujú riekanky, spievajú piesne v spojení s hrou na tele alebo na Orffových nástrojov -spievajú piesne a riekanky
- vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami -využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách -imitujú pohyb v hudobno - pohybových hrách
- vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky -aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky -vokálne rytmizujú riekanky kolektívne, skupinovo aj individuálne -spievajú jednoduché piesne a riekanky
- vedia reagovať na počúvanú hudbu pohybom, pričom vyjadria aj jej charakter -zvládajú jednoduchý inštrumentálny sprievod k piesňam a riekankám -využívajú tanečné prvky v choreografiách

VV

- ± vedia spájať časti obrázkov a pripevniť ich lepením
- ± modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty
- ± skladajú, spájajú z rôznych materiálov priestorovú zostavu

- z hravo experimentujú s farbami,-skladajú tvary a skladaním vytvárajú novotvar a vedia ho pomenovať -spájajú časti obrázkov lepením,-dotvárajú tvary kresbou (maľbou) a pomenujú výsledok
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty,-skladajú, spájajú z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenujú ich -pomenúvajú základné farby a priradujú ich k predmetom vo svojom okolí - experimentujú so základnými farbami -ovládajú niekoľko techník maľovania
- farbami vyjadrujú pocity,-reagujú výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo
- používajú rôzne maliarske nástroje
- vedia opísať obsah kresby,-niektoré deti spontánne kreslia
- používajú rôzne maliarske nástroje,-vedia lepiť na plochu a vytvoriť tvar
- z správne pomenúvajú farby ,-vedia vytvoriť novotvar skladaním jednoduchých GT -dotvárajú tvary kresbou (postava),-pokúšajú sa trhať papier
- z pomenujú farby a priradia k predmetom vo svojom okolí -vystrihujú časti obrázkov,

Nedostatky:

HV

-niektoré deti majú nedostatky pri *rytmizácii* riekaniek a realizovaní rytmického sprievodu k riekankám a piesňam na ľahko

ovládateľných nástrojoch Orffovoho inštrumentára

--dodržiavať pravidlá v súťaživých hrách

-nesprávna rytmizácia v piesňach a riekankách u troch detí

-dvaja nevedia imitovať pohyb v hudobno pohybových hrách

-- niektoré deti nevedia vyjadriť charakter hudby pohybom

- z -viac detí nemá rytmické cítenie
- z nevedia vyjadriť farbami pocity
- z niektoré deti nevedia nakresliť postavu

VV

z deti nevedia vystrihovať časti obrázkov-niektoré deti si zamieňajú pomenovanie jednotlivých farieb niektoré deti majú nesprávny úchop grafického materiálu -pri kreslení nevyužívajú niektoré deti širšiu škálu farieb -niektoré deti neovládajú základy miešania farieb -niektoré deti nevedia nakresliť postavu

Východiská:

HV

- z využívať hudobné nástroje pri hrách a hudobno- pohybových činnostiach a vyrábať vlastné hudobné nástroje
- z v súťaživých hrách určiť kapitánom dieťa, ktoré dodržiava pravidlá, vytvárať malé družstvá -realizovanie hry na telo a využívanie Orffových nástrojov
- z odstraňovanie strachu z pohybu pomocou blízkych kamarátov a obľúbených hier - intenzívne zaraďovať hru na Orffovej škole, využívať rytmizáciu hrou na telo
- z počúvať rôzne skladby, pokúšať sa vyjadriť ich charakter pohybom

VV

-voľne strihanie s rodičmi, zaradzoval' voľné strihanie papiera, bez určenia okraja - využívať šablóny

= častejšie strihanie počas VVČ

-vytváranie aktivít s využitím didaktických pomôcok a detských básní s danou tematikou - realizovanie výtvarných činností na veľkých plochách papiera- experimentovanie s farbami -grafické činnosti so zameraním na správny úchop grafického materiálu

= výtvarné aktivity zamerané na miešanie základných farieb a ich využitie pri maľovaní

= výtvarné úlohy zamerané na kreslenie častí ľudského tela

= - individuálne sa venovať deťom, názorne vysvetľovať správne držanie kresliaceho materiálu

= vytrhávaním papiera vytvárať mozaiky -čo najviac kresliť na veľkú tabuľu postavu - kresliť na zotieraciu tabuľku

-viesť deti, aby využívali pri kreslení farebnosť pasteliek -umožňujeme deťom denne kresliť počas hier a hrových činností

= identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

= udržiavajú poriadok vo svojom okolí,

= väčšina detí ovláda samoobslužné činnosti,

= dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,

= zvládajú turistickú prechádzku,-uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

= identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

= uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy

-spomocou učiteľky vedia popísať pohybové činnosti, ktoré realizujú -majú správne držanie tela v stojí a v sede

-identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,-opisujú prevenciu preneseného infekčného ochorenia a prevenciu vzniku

zubného kazu,-ovládajú základné hygienické návyky,-ovládajú základné sebaobslužné činnosti

-vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov

-ovládajú základnú techniku chôdze a behu

-ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania

-ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti - obrat okolo výškovej osi

-dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách

-ukladajú hračky za sebou,-ovládajú správnu techniku chôdze

-vedia liezť, podliezať a preliezať,-ovládajú skok znožmo a pokúšajú sa preskočiť nízku prekážku

= rešpektujú pravidlá v pohybových hrách , - identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

= uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy,

= **udržiavajú poriadok vo svojom okolí,- väčšina detí ovláda samoobslužné činnosti** _____

Nedostatky:

-niektoré deti nedodržiavajú pravidlá v pohybových hrách

-niektoré deti nevedia manipulovať s náčiním,- nesprávne prevádzanie skoku z miesta znožmo u niektorých detí -dve deti nesprávne prevádzajú plazenie,-nesprávne pomenovanie niektorých druhov ovocia a zeleniny --niektoré deti nemajú správnu techniku chôdze a behu -niektoré deti majú problém pri manipulácii s náčiním

-niektoré deti nezvládli skok znožmo,-niektoré deti majú problém so samoobslužnými činnosťami

Východiská:

-viest' deti hrovou formou k dodržiavaniu pravidiel

= častejšie zapájanie pohybových hier -opakovanie pravidiel
-využívať rôzne cvičenia s náčiním

-prevádzanie pohybových a súťaživých hier s námetom na zvieratká a ich pohyb -opísanie a vysvetlenie správneho prevedenia plazenia - DVD Spievankovo, Zahrajko... -realizovanie prezentácií so zdravou výživou, ovocné a zeleninové dni -využívať telocvičňu

-zaraďovať častejšie telovýchovné chvíľky

-viest' ich k sebaobslužným činnostiam pomocou kníh Quiet Book chlapček, dievčatko

= využívať rôzne hry s náčiním
-využívať obrázkový materiál“ Evička nám ochorela“

-v rozcvičkách, v pohybových hrách a pri pobyte vonku využívame skok znožmo

-aktívne využívame interiérové ihrisko

-deťom poskytujeme dostatok možností na pohyb

-využívať telovýchovné chvíľky

Učebný materiál

- = Hudobno- pohybové hry
- = Pravidla
- = Lopty, náčinie, vlnitý taktilný chodník,
- = lopty, náčinie a náradie v telocvični a na školskom dvore,
- = zdravotný chodník
- = [pomôcky v TV, senzomotorický chodník](#)

b/ posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej **pripravenosti**,

Výchovno - vzdelávacia oblasť pre 5 - 6 ročné deti:

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 - 6 ročné deti (aj OPŠD), využili sme všetky formy ich prípravy do základnej školy.

- využitie digitálnych pomôcok: interaktívna tabuľa, CD prehrávač, Bee-bot
- pri vyučovanom procese využívame metodické listy a vytvárame si aj pracovné listy
- v každej triede sa nachádza knižnica, v ktorej sú knihy farebne rozlíšené podľa oblastí zamerania
- navštevujeme základnú školu, kde deti navštevujú knižnicu s možnosťou požičania kníh
- vhodné kútiky na hranie - logické hry, konštruktívne činnosti, stolové hry, spoločenské hry

- priestor na sebarealizáciu pri zdokonaľovaní výtvarných činností, grafomotoriky
- voľný prístup k výtvarným pomôckam, encyklopédiám
- vhodný výber pomôcok na aktivitách
- umožňujeme deťom naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,

1. Vo výchovno - vzdelávacích oblastiach sme zamerali pozornosť

nasledovne:

- rozvíjať základné pohyb. schopnosti, hyg. návyky, bezpečnosť detí,
- odporučiť rodičom vhodný denný poriadok pre dieťa
- rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť)
- rozvíjať jednoduché myšlienkové procesy
- osvojiť si základné poznatky o predmetoch a javoch,
- rozvíjať slovnú zásobu detí, zdokonaľovať vyjadrovanie, gramatickú a
- artikulačnú správnosť reči, odhaľovať nesprávnosti v reči,
- rozvíjať a upevňovať kladné morálne, vôľové a povahové vlastnosti
- upevňovať medzi deťmi súdržné vzťahy, schopnosť pomôcť jeden druhému,
- ceruzky, viesť deti k plynulému graf. prejavu, vykonávať s deťmi vodorovné a zvislé čiary, oblúky podľa predlohy,
- rozvíjať zručnosť pri práci s nožnicami, lepom a pod.
- utvárať u detí správne návyky zaobchádzania s knihou, viesť ich k vzťah k liter. umeniu, správnym výberom poskytovať deťom hodnotný zážitok,
- povzbudzovať deti k aktívnemu slovnému vyjadreniu dojmov a pocitov,

V MŠ má každé 5-6 ročné dieťa svoj vlastný osobný dotazník ako aj „Charakteristiku dieťaťa“ kde p. uč. podrobne s deťmi individuálne pracujú, diagnostikujú a robia s deťmi testy - určené podľa predlohy a podľa mesiacov v roku (tak, aby bol každý rodič informovaný o výsledkoch testu v I. polroku a v II. polroku).

Vypracovala: PaedDr. Jana Galeštoková, riaditeľka školy

V Prešove 26.10. 2023



S p r á v a
o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov
za školský rok 2022/2023

Vypracovala: PaedDr. Jana Galeštoková, riaditeľka školy

V Prešove 26.10. 2023